

I.E. PRIVADA
“MATER ET MAGISTRA”



**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**

NIVELES: INICIAL-PRIMARIA-SECUNDARIA.



DIRECTOR: Lic. RICARDO G. VILLEGAS VARGAS

San Juan de Lurigancho, Enero 2025.

San Juan de Lurigancho, enero 2025

CONSIDERANDO:

Que, la Institución Educativa “MATER ET MAGISTRA” ubicada en el Distrito de San Juan de Lurigancho, Urbanización Las Begonias, con el nivel de educación inicial, primaria y secundaria) precisa contar con documentos de gestión que oriente su trabajo administrativo, pedagógico e institucional y que responda a las necesidades y características de los estudiantes. Que, la Institución Educativa llevo a cabo el proceso de sensibilización para la construcción y reajuste del PEI. Que, la Institución Educativa ha construido, (reajustado) el PEI a cargo de la Comisión de la Calidad de los Aprendizajes que se evidencia con un Plan implementado que evidencia la organización de los procesos. Que, la Comisión de la Calidad de los Aprendizajes ha cumplido con presentar a la comunidad educativa el documento construido y reajustado de acuerdo a los lineamientos actuales para su aprobación.

Que, el artículo 66° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que la IE, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado; el mismo artículo establece que es finalidad de la Institución Educativa Privada el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes siendo el PEI en que orienta su gestión y tiene un enfoque inclusivo; Que, el artículo 68° de la misma Ley establece que la Institución Educativa Privada MATER ET MAGISTRA es responsable de elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional, así como su plan anual y su reglamento interno en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa MATER ET MAGISTRA se sustenta en el carisma y espiritualidad, expresado en el Espíritu de Familia, por su fraternidad y solidaridad, impartimos conocimientos en la búsqueda de una sociedad construida en hogares cristianos, restaurada en Cristo y reanimada por el Espíritu Santo. Y buscamos que el estudiante crezca en coherencia con los valores que predicamos. Nuestros docentes asumen una misión cristiana e imparten ciencia y cultura que ilumina y orienta su quehacer educativo y académico, expresado en las virtudes: fe, esperanza, caridad, sencillez, prudencia, humildad y mansedumbre.

Que, el artículo 127° del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que la Institución Educativa Privada tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de sus instrumentos de gestión, en el marco de la normatividad vigente;

Que, el literal e) del artículo 128° del mismo reglamento, establece que la IE debe promover, afianzar, regular y autoevaluar la participación de la comunidad en los procesos de gestión de la institución;

Que, el artículo 135° del mismo reglamento, establece que la Dirección es el órgano rector de la Institución Educativa, responsable de su gestión integral, conducida por el director;

Que, el artículo 137° del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que los instrumentos que orientan la gestión de la Institución

Educativa son el Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Curricular Institucional, el Reglamento Interno, el Plan Anual de Trabajo y el Plan de Mejora.

Que, IEP mismo reglamento, establece que la IE debe promover, afianzar, regular y autoevaluar la participación de la comunidad en los procesos de gestión de la institución; Que, el artículo 135º del mismo reglamento, establece que la Dirección es el órgano rector de la Institución Educativa, responsable de su gestión integral, conducida por el director;

SE RESUELVE:

Artículo 1º: Aprobar la actualización de los Instrumentos de Gestión Escolar de la Institución Educativa "MATER ET MAGISTRA" según se detalla a continuación:

a) Proyecto Educativo Institucional para el/del periodo 2025 a 2028. (solo tres años)

Artículo 2º: DISPONER, su difusión a la comunidad educativa: personal directivo, docente, Administrativo, padres y madres de familia y estudiantes de nuestra Institución.

Artículo 3º: REMITIR, a la instancia de gestión educativa descentralizada correspondiente las copias que sean requeridas.

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE

Lic. Ricardo Villegas Vargas
DIRECTOR

CONTENIDO

- PRESENTACIÓN

I. IDENTIDAD.

- Visión.
- Misión.
- Valores Institucionales.

II. DIAGNÓSTICO DE LA I.E.

- 2.1 Dimensiones del FODA.
- 2.2 Problemas priorizados.

III. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS (TEMPORALIZACIÓN SEGÚN EL PERIODO ESTRATÉGICO MATERIA DEL PLANEAMIENTO).

IV. DEFINICIÓN DE POLÍTICAS, PROGRAMAS, PROYECTOS Y ESTRATEGIAS GLOBALES.

- 4.1. Políticas.
- 4.2. Matriz de Programas y Proyectos.
- 4.3. Indicadores de **desempeño**.

V. PROPUESTA PEDAGÓGICA.

- 5.1. Formulación de perfiles.
- 5.2. Principios pedagógicos.
- 5.3. Valores que orientan al educando.
- 5.4. Diseño curricular.
- 5.5. Plan Curricular.
- 5.6. Implementación curricular.
- 5.7. Ejecución curricular.
- 5.8. Evaluación.
- 5.9. Matriz de competencias.

- 5.10 DISEÑOS CURRICULARES DIVERSIFICADOS
 - 5.10.1 NIVEL INICIAL
 - 5.10.2 NIVEL PRIMARIA

5.10.3 NIVEL SECUNDARIA

X. PLAN DE ESTUDIOS

10.1 NIVEL INICIAL

10.2 NIVEL PRIMARIA

10.3 NIVEL SECUNDARIA

VI. PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN.

6.1. Estructura organizativa.

6.2. Manual de Organización y Funciones.

6.3. Reglamento Interno.

6.4. Principios fundamentales de gestión.

6.5. Organigrama propuesto.

VII. IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.

VIII. MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PEI.

8.1. Monitoreo y Evaluación.

8.2. Retroalimentación.

• **ANEXOS.**

PRESENTACIÓN

El presente trabajo denominado **“Proyecto Educativo Institucional”** es el resultado mancomunado del esfuerzo colectivo de un equipo técnico que se ha constituido especialmente, proponiéndose como objetivo fundamental, la materialización de un servicio de calidad, y la consolidación de nuestro plantel a nivel de nuestra localidad, para una mejor integridad del servicio institucional en función a las demandas y retos que plantea nuestro actual ámbito jurisdiccional; por eso, sintetiza una serie de aspiraciones y metas que en los diferentes aspectos de la vida educacional nos planteamos en el mediano y largo plazo.

Este documento se convierte en un ineludible instrumento de carácter técnico Administrativo, pedagógico e innovador, pues desde ahora, permitirá aglutinar nuestros esfuerzos en torno a un derrotero o guía que nos lleve a alcanzar resultados educacionales que se encuadren en el marco de la Calidad, Eficiencia y Funcionalidad propias de Instituciones de éxito, comprometidos con los retos y desafíos de su contexto comunal y socioeconómico, que tanto reclama de la educación, y que en la actualidad, no está en la capacidad de ofrecer respuestas viables.

Así mismo, en el marco del proceso de reformas y modernizaciones efectuadas desde el Estado, se circunscribe la ley marco del proceso actual de regionalización en nuestro país, que en materia educativa, a través del D.S.Nº 015-2002-ED. permite que la sociedad civil participe activamente en la generación de propuestas en beneficio del desarrollo sostenido de la comunidad; por ello, es que planteamos este PEI como una respuesta concreta a los problemas y necesidades educativas de nuestra comunidad, cuyo sustento técnico lo demostramos en el estudio que ponemos a consideración de las autoridades educativas de la UGEL Nº 05-SJL/EA, para su análisis y aprobación, toda vez que la apremiante necesidad así lo amerita, si consideramos que existe un colapso de oportunidades de desarrollo de nuestra niñez y de los propios maestros quienes a su vez están buscando nuevas oportunidades de inserción laboral que les permita realizarse como profesionales y generar sus propios ingresos e insertarse, aunque eventualmente en la actividad laboral del sector, más aún, si actualmente el sector educación es la que cuenta con mas de 200,000 maestros titulados sin trabajo y sin posibilidad real de que el Estado pueda absorberlos, quedando entonces, como única opción las oportunidad que le pueda brindar el sector privado, por tal razón, de carácter social y laboral, es necesario que se tome en cuenta y se facilite su aprobación inmediatamente, pues no solo expresa una respuesta concreta a las necesidades propias del servicio, sino fundamentalmente expresa una nueva tónica de oferta educacional en nuestra localidad, frente a los reales desafíos y urgencias de la presente coyuntura laboral.

Precisamente, nuestro proyecto, pretende ser una respuesta concreta a estos y otros desafíos de la modernización y concretamente, a los problemas de desorganización, falta de empleo, desmoralización, bajo nivel académico, y otros que son el común denominador actualmente en las instituciones educativas de EBR de gestión privada y fundamentalmente el sector público, y que es un imperativo revertirlos favorablemente, a partir de la aplicación de un conjunto de estrategias y propuestas que puntualmente planteamos a nuestra comunidad en el presente proyecto procurando la formación integral especializada, que garanticen el desarrollo de habilidades de nuestros educandos y el mejor aprovechamiento de los recursos de la zona, a la par de generar empleo y desarrollo familiar, para los maestros jóvenes que ya están cansados o no ven mejor alternativa que dedicarse a las actividades tradicionales, sin éxito alguno.

En ese sentido, nuestro proyecto posee una estructura lógica propia de un PEI en base a una serie de capítulos donde se plantean Visión, Misión, Objetivos Estratégicos, Políticas, Propuesta Pedagógica, Propuesta de Organización y Gestión, entre otros, en los cuales se demuestra y fundamenta su viabilidad desde el punto de vista socio educativo, jurídico y económica.

En lo fundamental, nos proponemos brindar una educación de calidad en el periodo estratégico del 2025-2027 teniendo como base el potencial logístico y humano que poseemos, haciendo de esta Nóbél institución un templo del saber y la fuente de los aprendizajes y habilidades iniciales de nuestros niños asegurando, a la vez, un paso seguro al desarrollo pleno de sus capacidades diversas que le permitan su óptimo desenvolvimiento en el nivel inmediato superior, y más tarde, como ciudadanos en la vida diaria. Para ello, en nuestra propuesta pedagógica planteamos los lineamientos y principios técnicos de nuestra propuesta curricular acorde con los lineamientos técnicos pedagógicos establecidos por el Ministerio de Educación en la Nueva ECB Articulada de Educación Básica Regular (EBR) recientemente aprobadas, y fundamentalmente, en función a las necesidades formativas de nuestra niñez, teniendo como fundamento la contextualización del currículo de acuerdo a las particularidades de nuestra realidad jurisdiccional.

Por ello, hemos tomado en cuenta la propuesta establecida por el MED, dosificado por áreas, precisando capacidades y competencias fundamentales, aunados a una adecuada estrategia y un monitoreo permanente del aprendizaje, permitan asegurar la exitosa formación de nuestros educandos y su paso exitoso al nivel inmediato superior.

En la propuesta de gestión, precisamos la estructura de nuestro plantel a través del organigrama Estructural, principios, procesos de gestión e Instrumentos Técnicos como el Reglamento Interno, Manual de Organización y Funciones, PAT, entre otros, de conformidad con el D.S.Nº 009-2005-ED. que aprueba el Reglamento de Gestión del Sistema Educativo, la normatividad educativa privado y demás normas complementarias del sector actualmente vigentes.

Finalmente pensamos que el presente trabajo aun puede presentar algunos vacíos y ser posibles de reajustes en el proceso de aplicación y retroalimentación, pero fundamentalmente ya es una iniciativa importante que es necesario resaltar; pues creemos que el problema educativo requiere de soluciones urgentes y sensatas en cuanto no solo esta en juego el futuro de nuestra niñez y juventud, sino nuestras posibilidades como nación y país en perspectiva de desarrollo.

San Juan de Lurigancho, diciembre del 2025.

LIC. RICARDO VILLEGAS VARGAS
Director

CAPÍTULO I

I. IDENTIDAD.

VISION DE NUESTRA I.E. PRIVADA AL 2027.

La Visión es la imagen futura e ideal que concebimos en un contexto o periodo históricamente determinado, como negación cualitativa de la actual realidad que tenemos. Constituye una declaración de lo que quieren los actores sociales, políticos, económicos y educativos, para el establecimiento de una nueva realidad cualitativamente superior al actual. Visto desde otro punto de vista, se manifiesta como una idea fuerza, que posee, un poderoso factor motivacional, que a su vez, marca la línea directriz de los actores sociales, que en función de determinados factores o variables, son objetivamente posibles de conseguir.

En ese sentido, nuestra institución educativa, se proyecta para un mediano y largo plazo, concentrar sus recursos y esfuerzos, en hacer que para el año 2026 principalmente:

“Seamos una Institución Educativa democrática en todas las instancias y niveles, que brinden una educación integral, de calidad y que promueva el rescate de valores formando un educando conciente, reflexivo, crítico, autocríticos, competente, emprendedor y con conciencia ecológica y conservación del medio ambiente y su salud, estudiantes que sienten sus propias bases para la construcción de su proyecto de vida y contribuyan al desarrollo de la comunidad. Una Institución de formación y desarrollo de todos sus miembros, dinámica e innovadora marcado por a exigencia de un desempeño ético y eficiente.”

MISION DE NUESTRA I.E. PRIVADA.

Está constituido por el conjunto de acciones fundamentales que pretendemos desarrollar día a día, en la perspectiva de consolidarnos como institución en el firme propósito de alcanzar el sueño el mañana, planteado en nuestra visión, a partir de la precisión de nuestras acciones en el hoy. En ese sentido, pretendemos:

- Desarrollar un currículo que atienda los intereses y demandas de nuestros alumnos de acuerdo a las necesidades de la formación ciudadana, acorde con el avance científico y tecnológico.
- Dotar a la Institución de materiales educativos acordes con la nuestra propuesta curricular.

- Formar y capacitar a los docentes para que desarrollen nuevos y adecuados enfoques educativos.
- Actualizar al personal administrativo para realizar la gestión institucional como soporte de la gestión pedagógica.
- Ser una I.E. que genere innovaciones educativas y cuenten con materiales, equipos e infraestructura adecuada.
- Brinde un servicio educativo de calidad, hacia la comunidad basado en una organización eficiente, en donde el cliente sea nuestro principal centro de interés y atención, brindándole un servicio institucional, con procesos administrativos cortos de alta eficacia, y una organización dinámica, equipada, eficiente y altamente competitiva.

VALORES INSTITUCIONALES.

Forman parte de nuestra cultura organizacional, se erigen como principios fundamentales que forman el código de ética y que convocan a todos los miembros de una institución para una adecuación acción corporativa, concordante con los lineamientos y políticas institucionales; representan convicciones básicas respecto a que forma de conducta es preferible adoptar en función a las necesidades, exigencias y retos que plantea el contexto, en el marco de objetivos y propósitos, previamente establecido.

En ese, adoptamos los siguientes valores institucionales, los mismos que se definen en los siguientes términos:

- 1.- **Puntualidad.-** Expresado en el respeto y la estricta observancia y cumplimiento de los horarios establecidos en la institución como parte de la jornada laboral, refrigerio y demás actividades, permitiendo de esta manera no solo la administración y manejo eficaz de los tiempos, sino fundamentalmente, el cumplimiento pleno de las actividades, metas y objetivos establecidos.
- 2.- **Perseverancia.-** Que implica convicción y fortaleza de personalidad, expresado en la firmeza en la consecución de determinados objetivos o propósitos, tanto de carácter personal como a nivel institucional. La firmeza se sustenta en la experiencia, el conocimiento y dominio de las coyunturas y contextos, en base al conocimiento de sus fortalezas, capacidades y virtudes individuales.
- 3.- **Responsabilidad.-** Manifestada en la obligación en que está todo miembro de una organización, de responder por el debido cumplimiento de los deberes asignados a él en su condición de trabajador. La responsabilidad siempre es personal y se

mantiene en el tiempo a pesar de que el individuo haya dejado de pertenecer a la institución, perdura por un periodo de tiempo que las leyes y normas definen en cada caso. La exigencia de la responsabilidad es vital en toda organización, por su medio, se evalúa el ejercicio de la autoridad y el cumplimiento de los deberes. Donde hay autoridad necesariamente hay responsabilidad. La responsabilidad es consecuencia natural de la autoridad. A mayor autoridad mayor responsabilidad.

- 4.- **Ética.-** Entendida como la capacidad de observarse a si mismo, y hacia los demás, el cumplimiento y respeto de los valores fundamentales, deberes y normas que deben regir nuestra conducta a nivel institucional y fuera de ella, para que proceda bien consigo mismo y en la vida social, contribuyendo de esta manera, al fortalecimiento de un adecuado clima institucional, vital para el buen trato al usuario y las armoniosas relaciones humanas.
- 5.- **Solidaridad.-** Expresada en la capacidad de entender los problemas, sentimientos, angustias y demás estados psicológicos, de los demás como suyos, expresado en actitudes de ayuda y apoyo moral o material al compañero en situación de estado crítico, facilitando de esta manera su rápida recuperación y con ello el pleno ejercicio de sus facultades en beneficio de si mismo y la institución.
- 6.- **Honestidad.-** Es respetar a los demás. No engañar. Decir la verdad. Repudiar todas las formas de corrupción e inmoralidad, desviaciones conductuales y actitudes atípicas que no contribuyen al fortalecimiento y desarrollo institucional.
- 7.- **Identidad.-** Es sentirse plenamente inmerso y hacer suyo los propósitos, postulados, principios y fines de una institución, entregándose con todas sus energías a su plena realización. Implica armonización y coincidencia de nuestros propósitos con la institución que formamos parte.
- 8.- **Flexibilidad.-** Es la capacidad de adaptación a los cambios contemporáneos, afirmando nuestra identidad, así como a las necesidades y expectativas de las demandas educativas de la localidad y de las orientaciones que emanen de los órganos administrativos superiores del sector en función de la realidad. Es propiciar la creación intelectual, la innovación y la recuperación del saber tradicional para el desarrollo de la capacidad productiva y cultural que haga a la institución más competitiva en su ámbito jurisdiccional.

- 9.- **Lealtad.-** Es ser fidedigno, franco y ofrecer seguridad, respaldo y certeza en la palabra empeñada, es ser atento y respetuoso en la expresión de las ideas.
- 10.- **Honradez.-** Establecida como el respeto al derecho y la propiedad ajena, rechazando firmemente cualquier acto que implique el despojo, atropello o violación de la propiedad o derecho de los demás guardando celosamente el bien ajeno como si fuese el suyo.
- 11.- **Prudencia.-** Implica guardar discreción, calma, serenidad frente a una actitud impropia o desatinada de los demás, actuando con tino y cuidado para evitar magnificar los hechos o lastimar la sensibilidad de los demás.
- 12.- **Humildad.-** Expresada en la capacidad que tiene una persona de no ensalzar ni sobreponer sus virtudes o cualidades por encima de los demás en forma arbitraria, sino más bien, esperar con sumisión e hidalguía el reconocimiento de los demás a sus propios actos, por más que debido a la magnitud y evidencia, estas se expresen por su propio peso en un espacio social determinado.
- 13.- **Fortaleza.-** Se entiende como la seguridad y el convencimiento que tiene una persona de sus propias virtudes y cualidades como factores de éxito frente a cualquier adversidad o reto, que en el devenir de sus actos, le plantee la coyuntura ya sea a nivel institucional o social.
- 14.- **Tolerancia.-** Capacidad de control y manejo de nuestras actitudes frente a las ácidas críticas de los demás. Conservación de la ecuanimidad, a pesar de los ataques, manteniendo el respeto con hidalguía a pesar de las diferencias que existen entre las personas. Es saber permitir, considerar y respetar las opiniones y acciones de los demás.
- 15.- **La calidad.-** que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.
- 16.- **La democracia.-** que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.
- 17.- **La interculturalidad.-** que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo

conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

18.- La conciencia ambiental.- que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.

19.- La creatividad y la innovación.- que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

DE LOS VALORES MAGISTRALINOS

BIMESTRE	ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES
I BIMESTRE	Enfoque orientación al bien común	EMPATIA	Muestra cortesía y cooperación Muestra constante disposición de ayuda
		SOLIDARIDAD	Es colaborador Le agrada compartir con los demás Reconoce el éxito de los demás Muestra consideración con los demás
	Enfoque a la inclusión	TOLERANCIA	Escucha la opinión de los demás. Es considerado con los demás respecto a sus ideas, creencias, costumbres. No se burla de los demás
		RESPECTO	Muestra disposición positiva en el cumplimiento del reglamento y normas de convivencia Respeta los símbolos patrios Se respeta así mismo a sus compañeros y personal de la I.E. Respeta los bienes de los demás y de la I.E.
		CONFIANZA	Muestra persistencia y seguridad para conseguir sus objetivos Desarrolla su autonomía Asumen retos sin ofender a los demás
II BIMESTRE	Enfoque ambiental	RESPECTO A TODA FORMA DE VIDA	Muestra tolerancia ante un ser vivo Es consecuente con el cuidado del medio ambiente Valora la vida de los animales y plantas
		JUSTICIA	No culpa a otros Dice la verdad y asume sus responsabilidades No se aprovecha de los demás Acepta y asume las consecuencias de sus actos
		SOLIDARIDAD	Es colaborador Le agrada compartir con los demás Reconoce el éxito de los demás Muestra consideración con los demás
	Enfoque intercultural	RESPECTO A LA IDENTIDAD CULTURAL	Se muestra tolerante con las diferentes expresiones culturales. Es tolerante con todas las culturas y razas Promueve el dialogo
		JUSTICIA	No culpa a otros Dice la verdad y asume sus responsabilidades No se aprovecha de los demás Acepta y asume las consecuencias de sus actos
III BIMESTRE	Enfoque ambiental	RESPECTO A TODA FORMA DE VIDA	Muestra tolerancia ante un ser vivo Es consecuente con el cuidado del medio ambiente Valora la vida de los animales y plantas
		JUSTICIA	No culpa a otros Dice la verdad y asume sus responsabilidades No se aprovecha de los demás Acepta y asume las consecuencias de sus actos
		SOLIDARIDAD	Es colaborador Le agrada compartir con los demás Reconoce el éxito de los demás Muestra consideración con los demás
	Enfoque del bien común	RESPONSABILIDAD	Demuestra responsabilidad en el proceso de aprendizaje Cumple con sus deberes Es responsable en el cuidado de sus materiales, de los demás

IV BIMESTRE			y de la I.E
		SOLIDARIDAD	Es colaborador Le agrada compartir con los demás Reconoce el éxito de los demás Muestra consideración con los demás
	Enfoque De Búsqueda De la excelencia	FLEXIBILIDAD Y APERTURA	Muestra una actitud flexible Muestra disposición para escuchar y cambia de parecer para mantener la unidad. Muestra equilibrio ante situaciones de violencia
	Enfoque De Derechos	LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD	Demuestra responsabilidad en el proceso de aprendizaje Cumple con sus deberes Es responsable en el cuidado de sus materiales, de los demás y de la I.E
		DIALOGO Y CONCERTACION	Facilita el dialogo mostrando disposición Muestra disposición de participación para solucionar un conflicto. Propone ideas o actividades constructivas

Lema institucional: "SER CADA DIA MEJOR"

La IEP MATER ET MAGISTRA asumió la conducción de los estudiantes teniendo en cuenta su formación académica, social, familiar y espiritual con ese propósito se establece Normas de Convivencia, siempre contando con la participación del estudiante, fomentando su autonomía basada en el afecto, la espiritualidad y la convicción de cambiar la actitud a través de actividades que fomenten la participación basada en normas, con una visión cristiana del mundo que dé sentido a la propia vida.

1.4. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

1.4.1. DENOMINACIÓN.

Institución Educativa Privada "**MATER ET MAGISTRA**".

1.4.2. NIVELES EDUCATIVOS.

- Inicial, Primaria y Secundaria Completa.

1.4.3. MODALIDAD.

- Educación de Menores.

1.4.5. HORARIO DE FUNCIONAMIENTO.

- 45 minutos por cada hora pedagógica, turno diurno.

1.4.6. OFERTA DE MATRICULA.

- Edades 03, 04 y 05 años en el nivel Inicial y desde los 06 a 11 años en el nivel primaria y desde los 12 hasta los 16 años en el nivel secundaria.

1.4.7. TIPO.

- Mixto.

1.4.8. DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA.

- Unidad de Gestión Educativa Local N° 05-SJL/EA.

1.4.9. IDENTIFICACIÓN DEL DIRECTOR-PROMOTOR.

- Apellidos y Nombres:
VILLEGAS VARGAS, Ricardo Gregorio
- DNI N°:
06015269
- Distrito:
San Juan de Lurigancho.
- Provincia:
Lima.
- Departamento:
Lima.
- Título Profesional:
Lic. En Educación

CAPITULO II

DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

2.1. DIMENSIONES DEL FODA

2.1.1 ASPECTO : Infraestructura

Dimensiones Internas

- Fortalezas :

- La Institución Educativa cuenta con infraestructura regular.
- Mejoramiento parcial de los servicios higiénicos.
- Cantidad suficiente de mobiliario.
- Disponibilidad de ambiente para Biblioteca.
- Sala de computo.
- Juegos para los niños de Inicial y Primaria.
- Patio culminado.
- Existencia de un Estrado.
- Vereda del patio concluido.
- Existencia de reserva para áreas verdes.
- Arreglo de escaleras.

- Debilidades :

- Insuficientes áreas de recreación.
- Carencia de Infraestructura adecuada para el nivel inicial.
- Mobiliario en condiciones regulares en el nivel Primaria y Secundaria.
- Falta de implementación de la Biblioteca en el Nivel Primaria y Secundaria.
- Falta de un ambiente adecuado para la instalación de un comedor escolar, almacén para los materiales educativos donados por ONG, personalidades e instituciones amigas.

Dimensiones Externas

- Oportunidades :

- Buenas relaciones con las instituciones locales como: Parroquia, Centro de Salud, Municipalidad, ONGs y Comisaría.
- Amenazas :
 - Existencia de comercio ambulatorio informal, basura en el contorno perimétrico de la Institución Educativa.
 - Falta de apoyo policial.
 - Pandillaje.
 - Inseguro cerco perimétrico de la Institución Educativa.
 - Discotecas.
 - Juegos.

2.1.2 ASPECTO :Práctica Educativa del Docente

Dimensiones Internas

- Fortalezas :
 - Personal docente con deseo de superación.
 - Motivados a poner en práctica la Nueva Corriente Pedagógica
 - Interés de profesores de desarrollar talleres socio-culturales.
 - Iniciativa para desarrollar el periódico escolar.
 - Mejoramiento de las Relaciones Humanas.
 - Buenas relaciones con la Comunidad.
 - Mejoramiento en la limpieza de los SS.HH.
 - Promotoría atenta y oportuna en la atención de las necesidades del plantel.
- Debilidades :
 - Cumplimiento parcial en el desempeño de sus funciones de algunos docentes.
 - Descuido en la actualización e implementación pedagógica de algunos docentes.
 - Falta de coordinación para realizar el efecto multiplicador de profesores capacitados enviados por la Dirección de la Institución Educativa.
 - Falta de Coordinación entre los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria para desarrollar acciones pedagógicas conjuntas.
 - Falta de identidad institucional de algunos docentes y otros trabajadores.

Dimensiones Externas

- Oportunidades :

- Aporte de experiencias de profesores en beneficio de la I.E.
- Presencia de instituciones educativas de nivel superior, ONGs, que es posible aprovechar para desarrollar convenios en beneficio del desarrollo técnico pedagógico y administrativo de nuestra institución.

2.1.3 ASPECTO : Aprendizaje de los Alumnos.

Dimensión Interna

- Fortalezas :

- Espíritu de Superación de los alumnos.
- Gran potencial de habilidades y destrezas innatas por desarrollar.
- Participación activa de los alumnos en organizaciones estudiantiles.
- Práctica de valores en la Institución Educativa.

- Debilidades :

- Escasa identidad institucional de algunos alumnos.
- Carencia de métodos y técnicas de estudio.
- Bajo rendimiento académico.
- Problemas de aprendizaje.
- Bajo nivel de responsabilidad.
- Alumnos que trabajan.
- Falta de recursos económicos para la atención a las actividades.

Dimensión Externa

- Oportunidades :

- Participación de los alumnos en actividades realizadas por diversas instituciones.
- Existencia de cabinas de Internet que son aprovechadas por los alumnos.

- Amenazas :

- Pandillaje, drogadicción y prostitución.

- Existencia de juegos de azar en el entorno (videos, pimball, tragamonedas, etc).
- La I.E. se encuentra rodeada por focos infecciosos.
- Proliferación de salones de baile.
- Bajo nivel socio-económico de los alumnos.
- Ruidos molestos (perifoneo en el mercado, vendedores ambulantes, etc).
- Proliferación del comercio informal dentro de las zonas de seguridad y áreas verdes.
- Deserción escolar.

2.1.4 ASPECTO: Gestión Institucional del Director.

Dimensiones Internas

- Fortalezas :
 - Director proactivo, con títulos en pedagogía y administración de empresas.
 - Deseo de mejorar la imagen institucional.
 - Relaciones Humanas aceptables.
 - Mejora en la Gestión Administrativa.
- Debilidades :
 - Intolerante en algunas circunstancias.
 - Comunicación y motivación inoportuna para algunos eventos.

Dimensiones Externas

- Oportunidades :
 - Establecimiento de canales adecuados con instituciones que apoyan a la Institución Educativa.
 - Capacitación de los Directores a través de la UGEL 05.
 - Convenio con diversas universidades y ONG que se hace necesario desarrollar en beneficio de nuestro plantel.

2.1.5 ASPECTO : Perspectiva de los Padres de Familia.

Dimensiones Internas

- Fortalezas :

- Aceptable participación en las actividades de la I.E.
- Muestran interés en la Planificación y participación en la gestión educativa.

- Debilidades :

- Descuido en la formación integral de sus hijos.
- Reacios al llamado para coordinar acciones educativas.
- Mal trato a sus hijos e hijas.

Dimensiones Externas

- Oportunidades :

- Padres de Familia con opciones laborales y/o profesionales.

- Amenazas :

- Práctica de antivalores de algunos padres de familia.
- Bajo nivel económico.
- Bajo nivel Educativo.
- Desintegración familiar.

2.1.6 ASPECTO : Perspectiva de los Administrativos Dimensiones Internas.

- Fortalezas :

- Existencia de personal administrativo.
- Modernización paulatina en el área administrativa.

- Debilidades :

- Deficiencia en el trabajo administrativo expresado en:
 - a) Falta de conocimiento de sus funciones, del personal haciéndose necesario la ejecución de capacitaciones permanentes.
 - b) Dificultades en el trato adecuado con los usuarios generándose algunos inconvenientes que se hacen un imperativo superarlos.

- c) El personal no posee educación superior en el campo administrativo limitando el manejo de criterios y la toma de decisiones oportuna y el manejo adecuado de la información.
- d) Deficiencias en el manejo de la tecnología informática como Internet, software, y sistemas automatizados de información académica.

2.1.7 ASPECTO : Perspectiva de las Instituciones de mi localidad.

Dimensiones Internas

- Fortalezas :

- Existencia de Instituciones cercanas a nuestra institución.
- Buena interrelación con las Instituciones : Centro Materno Infantil de Salud, Comisaría, Parroquia, II.EE estatales, ONGs y demás instituciones de la sociedad civil que nos brindan su apoyo desinteresadamente.

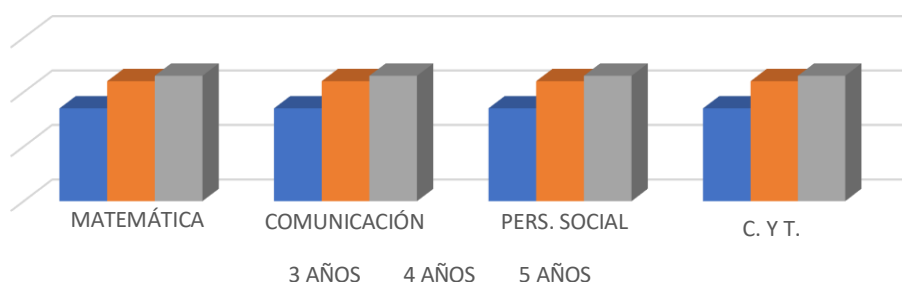
- Debilidades :

- Disminución del apoyo de sus servicios de algunas Instituciones.
- Presencia del Comercio informal en el perímetro de la I.E.

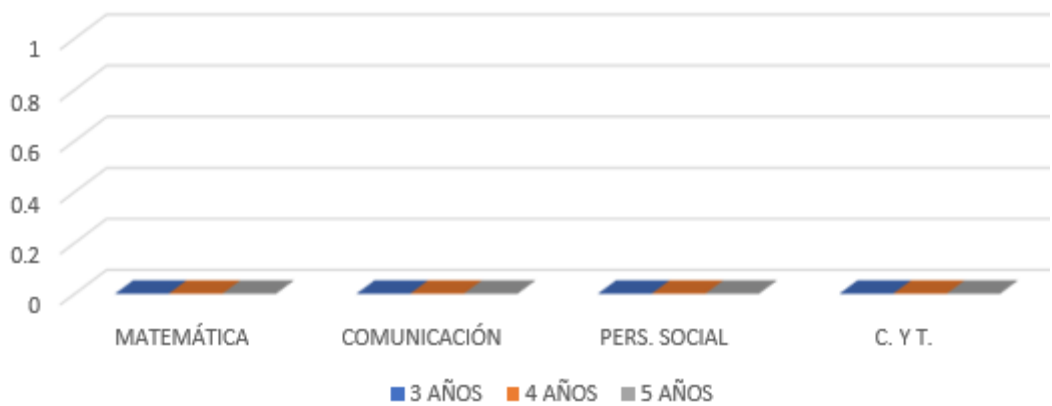
2.1 Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:

2.1.1 Resultados de aprendizajes de los estudiantes de la IE Inicial

Acta Final 2025
NOTA "A"



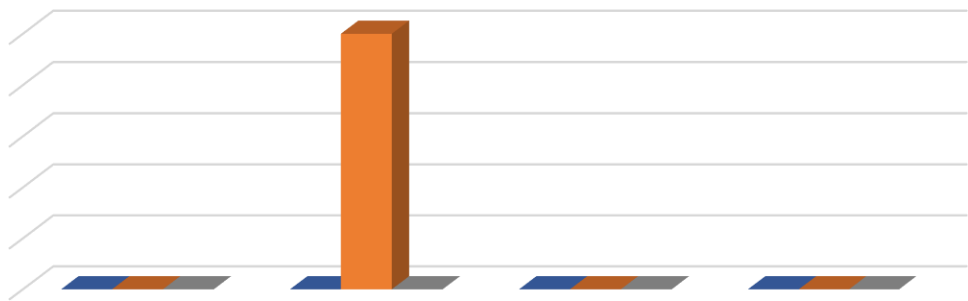
Acta Final 2025
NOTA "C"



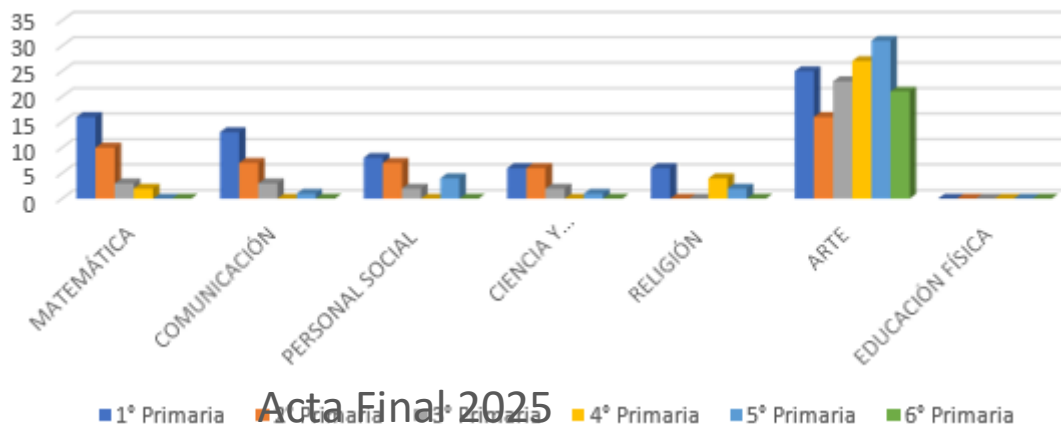
Los resultados obtenidos en el año 2025 en el nivel inicial nos muestran que la I.E. se encuentra en logro previsto lo cual implica establecer los instrumentos de gestión centralizados en el logro de aprendizaje de inicial de la misma manera trabajar de forma coordinada el logro de los aprendizajes de manera bimestral para implementar proyectos ya sea por años o el nivel para que alcancen el logro destacado.

Aspectos críticos	Causas de aspectos críticos	Alternativa de solución
Un rendimiento es uniforme, en la calificación A teniendo en cuenta que se trabaja con los mismos niños año a año alcanzando el logro previsto. Los niños llegan a un 98% en la calificación A.	Cambio de docente, cambio de estrategias metodología y de evaluación. Inasistencias por enfermedad de algunos estudiantes.	La docente que recibe niños de tres años debe continuar hasta concluir este nivel, recibiendo permanentemente a los estudiantes que se incorporan a la Institución Educativa. Acompañamiento y asesoría académica de parte de la coordinadora del nivel.

2.1.1 Resultados de aprendizajes de los estudiantes de la IE Primaria

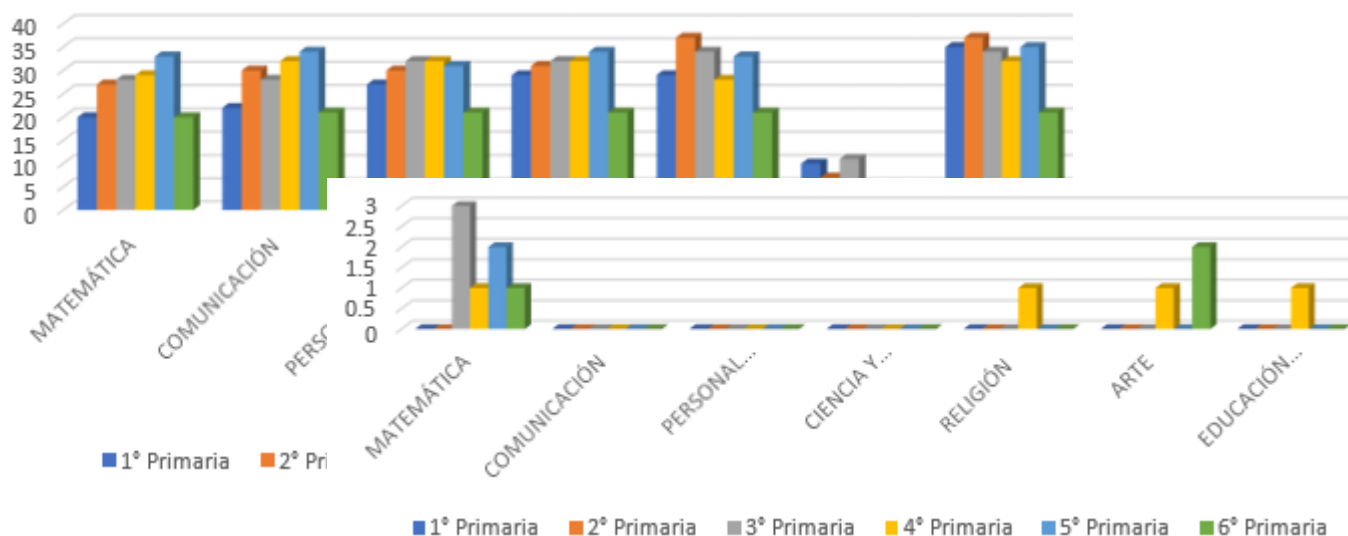


Acta Final 2025
NOTA "AD"



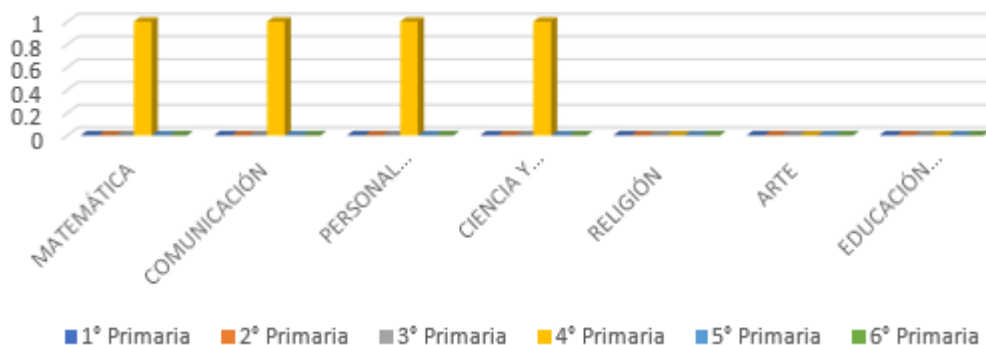
Acta Final 2025

NOTA "A"



Acta Final 2025

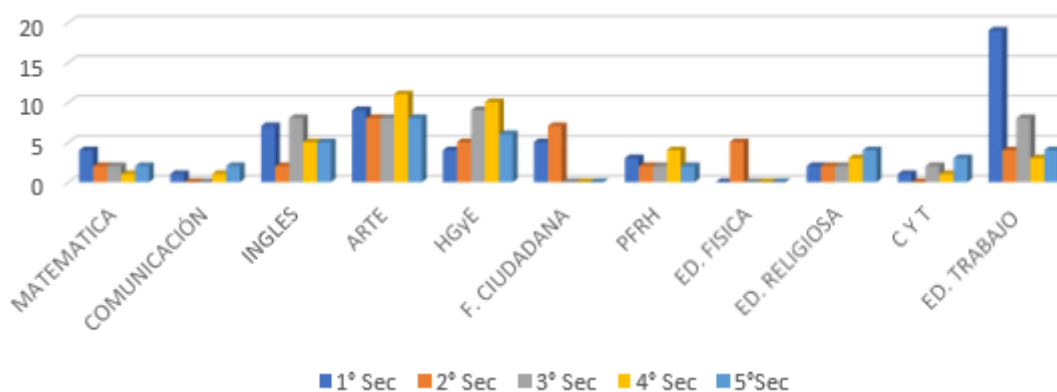
NOTA "C"



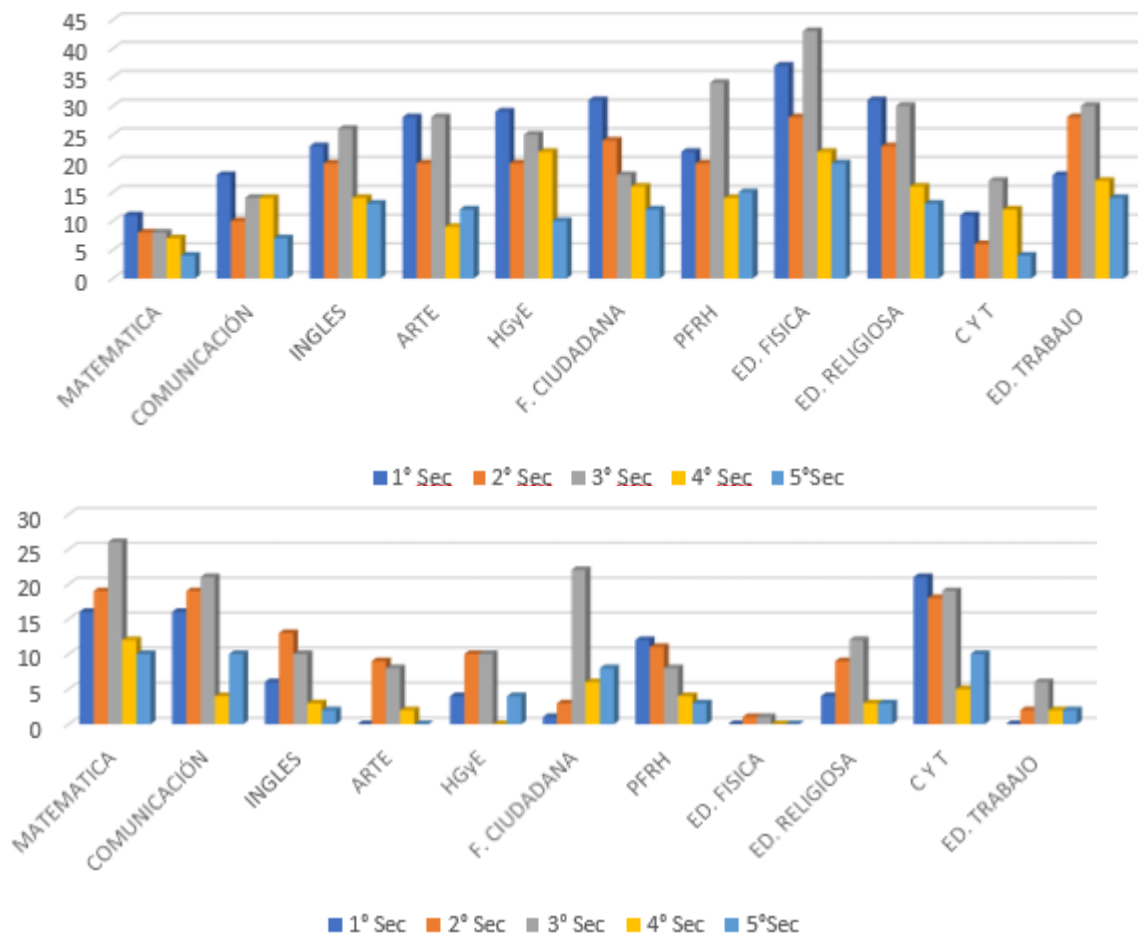
Los resultados obtenidos en el año 2025 en el nivel primaria nos muestran que la I.E. se encuentra en proceso lo cual implica establecer los instrumentos de gestión centralizados en el logro de aprendizaje de primaria de la misma manera trabajar de forma coordinada el logro de los aprendizajes de manera bimestral para implementar proyectos ya sea por años o el nivel para que alcancen el logro destacado.		
Aspectos críticos	Causas de aspectos críticos	Alternativa de solución

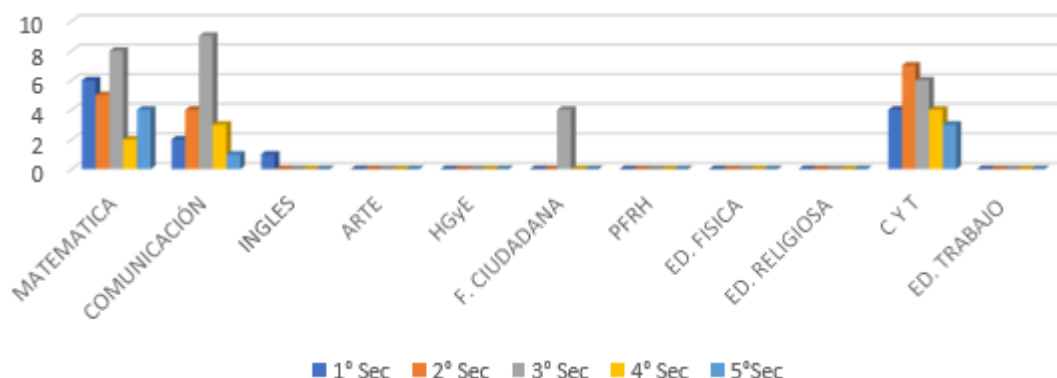
<p>Pocos estudiantes alcanzan la calificación AD o logro destacado durante el año académico.</p> <p>Existe una evidente fluctuación en las calificaciones respecto al logro de aprendizaje de los estudiantes ya que la mayoría se encuentra en logro previsto.</p> <p>Son pocas las familias comprometidas en el logro de aprendizaje de sus hijos por actividades económicas o de trabajo.</p>	<p>Limitado uso de estrategias en la aplicación de la metodología en el aula.</p> <p>Algunos estudiantes asisten esporádicamente ya que sus padres por cuestiones de trabajo no lo traen a la IE.</p>	<p>Implementar las aulas con material didáctico y lúdico.</p> <p>Potenciar la escuela de padres de familia para informar continuamente sobre estrategias de aprendizaje en casa.</p>
--	---	--

Acta Final 2025 18-20 "AD"



Acta Final 2025 17-14 "A"



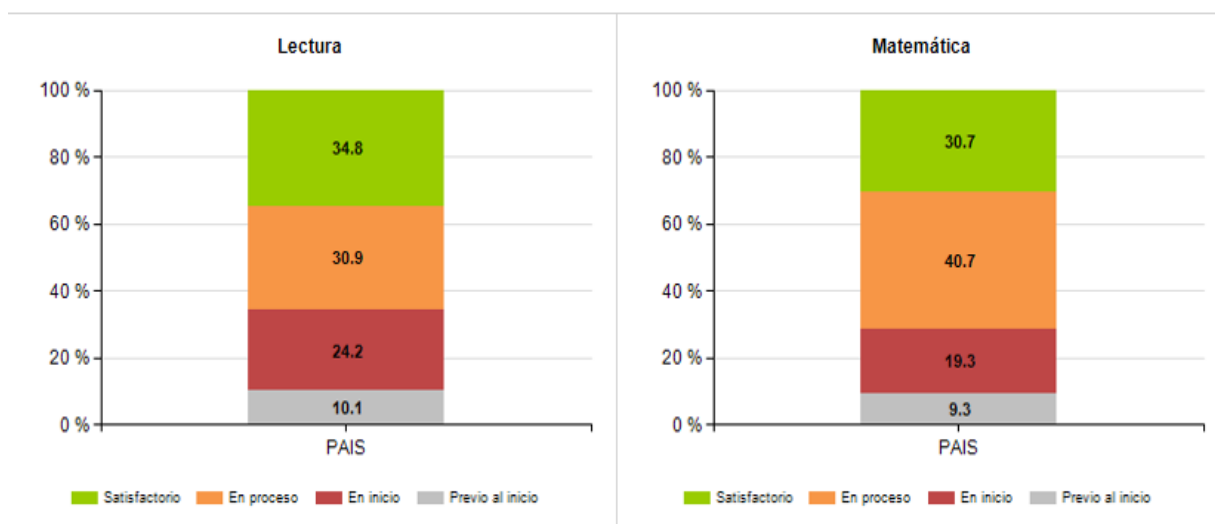


Los resultados obtenidos en el año 2018 en el nivel secundaria nos muestran que la I.E. se encuentra entre el logro destacado y proceso, lo cual implica establecer los instrumentos de gestión centralizados en el logro de aprendizaje de secundaria, de la misma manera trabajar de forma coordinada el logro de los aprendizajes de manera bimestral para implementar actividades académicas para que alcancen el logro destacado al egresar de la IE.

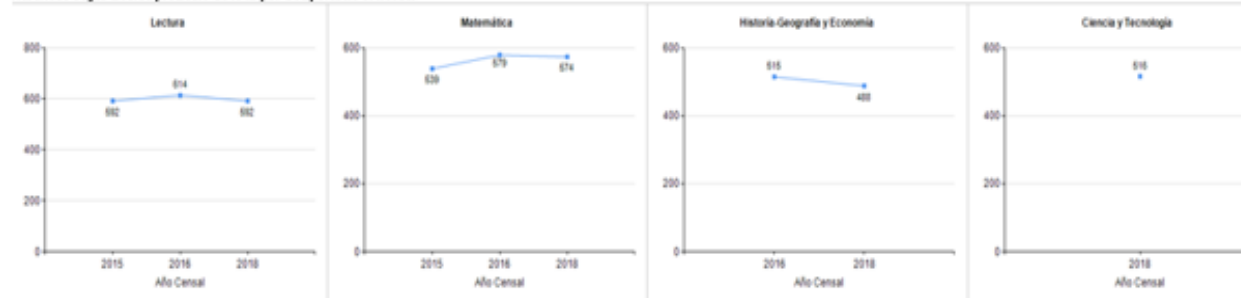
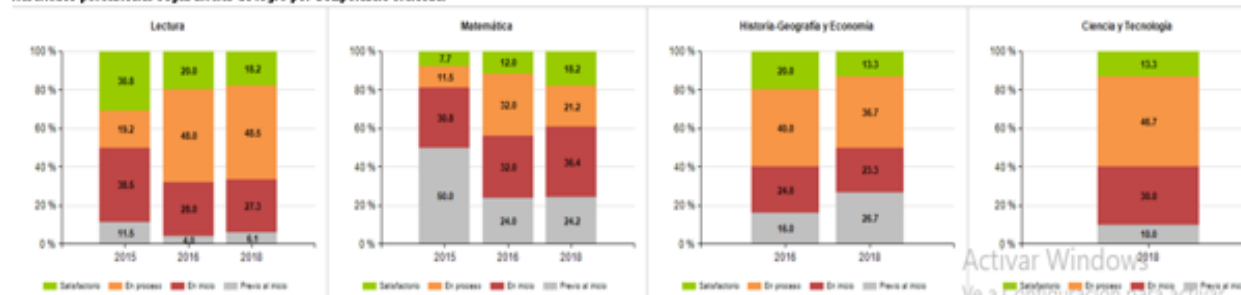
Aspectos críticos	Causas de aspectos críticos	Alternativa de solución
Muy pocos estudiantes alcanzan logro destacado. Las áreas que están por debajo del promedio de calificación son: CTA y Comunicación. La calificación de secundaria sigue siendo cuantitativa y cualitativa lo cual no permite visualizar de una manera estandarizada el avance curricular del estudiante.	Baja autoestima. La evaluación no es tomada con seriedad por los estudiantes. La existencia de dos tipos de evaluación una cualitativa y la otra cuantitativa.	Elaboración de talleres sobre planificación y evaluación formativa. Organizar talleres para el desarrollo de habilidades sociales a cargo del departamento de psicología, en coordinación con el Comité de Tutoría. Implementar talleres artísticos y culturales.

NIVEL PRIMARIA

Comparativa resultados según niveles de logro por competencia evaluada:



NIVEL SECUNDARIA

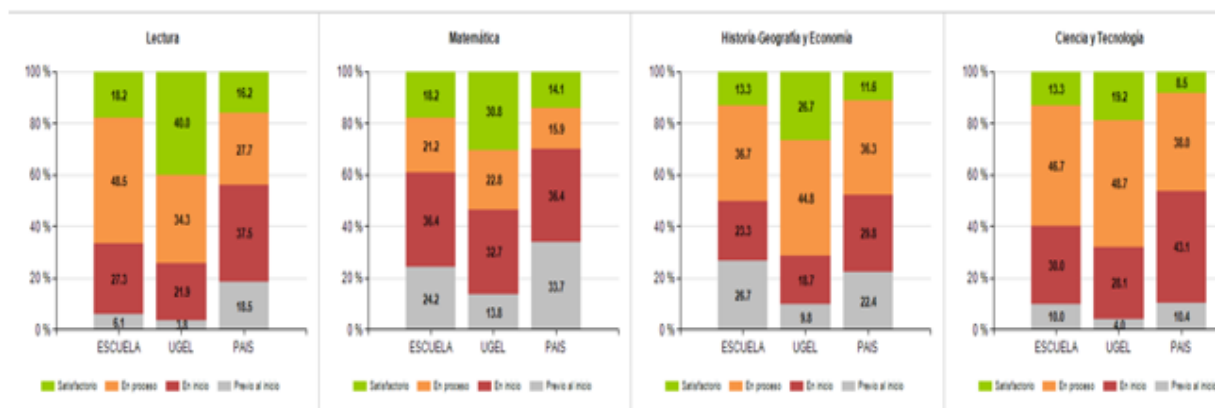
SEGUNDO grado de Secundaria
Resultado según medida promedio de la IE por Competencia evaluada:

Resultados porcentuales según niveles de logro por Competencia evaluada:


Observando el resultado del 2025 deducimos que hay estudiantes previo al inicio manteniéndose en proceso, las mismas que tienen que mejorar su práctica pedagógica de manera que alcancen las metas trazadas en cada área de trabajo para ello deberíamos de impulsar la lectura, la resolución de problemas, análisis crítico y la investigación – acción, las mismas que van a permitir mejorar el logro de resultados

Aspectos críticos	Causas de aspectos críticos	Alternativa de solución
<p>Los estudiantes un 30% están en inicio lo cual implica falta de hábito de lectura inferencial y criterial, estrategias de aprendizaje y resolución de problemas.</p> <p>En el nivel proceso hay un 29% de estudiantes que no logran aprendizaje satisfactorio y un 41% de estudiantes se encuentran en proceso y un 20% de estudiantes que se encuentran en nivel de pre inicio, lo cual determina la falta de habilidades y estrategias para el estudio.</p>	<p>Los estudiantes poco hábito a la lectura.</p> <p>Los estudiantes con demasiadas influencias negativas y prejuicios.</p> <p>Limitado manejo de enfoques pedagógicos y uso efectivo del tiempo durante las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Incentivar concursos internos con evaluaciones tipo ECE.</p> <p>Talleres de formación para el uso del tiempo libre.</p> <p>Programación permanente de actividades de nivelación y recuperación de comunicación y matemática con enfoque por competencia.</p> <p>Incrementar hora en el plan de estudio de matemática y comunicación.</p> <p>Promover en todas las áreas de estudio elaboración de organizadores visuales.</p> <p>Capacitaciones sobre estrategias y técnicas de aprendizaje.</p> <p>Capacitaciones en estrategias e instrumentos de evaluación.</p>



Comparativa resultados según niveles de logro por competencia evaluada:



Observando el resultado del 2018 deducimos que hay estudiantes previos al inicio manteniéndose en proceso, las mismas que tienden a no alcanzar las metas trazadas en cada área de trabajo para ello deberíamos de impulsar la lectura, la resolución de problemas, análisis crítico y la investigación – acción, las mismas que van a permitir mejorar el logro de resultados.

Aspectos críticos	Causas de aspectos críticos
<p>El 27,3% estudiantes alcanzan el nivel de inicio en Lectura.</p> <p>El 36,4% estudiantes alcanzan el</p>	<p>Desinterés por parte de los estudiantes al rendir la prueba ECE.</p>

nivel de inicio en Matemática.

El 23,3% estudiantes alcanzan el nivel de inicio en HGyE.

El 30,0% estudiantes alcanzan el nivel de inicio en CyT.

Estudiantes con NEE.

Persistencia de la brecha entre estudiantes que se encuentran en el nivel satisfactorio con los que se ubican en el nivel de inicio, alcanzando un 24,2% de estudiantes que no logran alcanzar resultados esperados en las competencias matemáticas.

***Brecha= 25,0%**

En el nivel proceso hay un 21,2% de estudiantes que obtienen el logro previsto.

El 16,2% estudiantes alcanzan el nivel de Logro Satisfactorio.

METAS ANUALIZADAS DE RESULTADOS DE LA I.E

Metas CGE 1 y 2	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)
Al 2025, incrementar el nivel satisfactorio de las y los estudiantes que participan de la ECE/EM (primaria o secundaria) en un 80% en promedio con respecto al resultado del año base.	Incrementar el número de estudiantes que logran el nivel satisfactorio en las pruebas estandarizadas.	Informe de prueba ECE.	<ul style="list-style-type: none"> 34,8% (PRI-LECT) 30,7% (PRI-MAT) 18,2% (SEC-LEC) 18,2% (SEC-MAT) 13,3% (SEC-CCSS) 13,3% (SEC-CT) 	80% 70% 70% 70% 70% 70%
Al 2025, reducir el nivel de inicio de las y los estudiantes que participan de la ECE/EM (primaria o secundaria) en un 10% en promedio con respecto al resultado del año base.	Reducir el número de estudiantes que se encuentran en el nivel de inicio en las pruebas estandarizadas.	Informe de prueba ECE.	<ul style="list-style-type: none"> 24,2% (PRI-LECT) 19,3% (PRI-MAT) 27,3% (SEC-LEC) 36,4% (SEC-MAT) 23,3% (SEC-CCSS) 30,0% (SEC-CT) 	10% 10% 5% 5% 10% 10%
Al 2025, incrementar el nivel satisfactorio de las y los estudiantes que participan del año lectivo de la IE. (primaria o secundaria) en un 80% con respecto al resultado del año base.	Incrementar el número de estudiantes con logro de aprendizaje AD o A, o nota superior a 13.	Actas de evaluación Registro del siagie.	<ul style="list-style-type: none"> 20% AD (PRI-LECT) 20% A (PRI-LECT) 5% AD (SEC-LECT) 23% A (SEC-LECT) 23% AD (PRI- MAT) 20% A (PRI- MAT) 5% AD (SEC- MAT) 14% A (SEC- MAT) 	60% 60% 40% 60% 60% 60% 40% 50%
Al 2025, incrementar el nivel de inicio de las y los estudiantes que participan del año lectivo de la IE. (primaria o secundaria) en un 80% con respecto al resultado del año base.	Reducir el número de estudiantes en el nivel de inicio.	Actas de evaluación. Registro del siagie.	<ul style="list-style-type: none"> 1,0% (PRI-LECT) 1,0% (PRI-MAT) 3,0% (SEC-LEC) 6,0% (SEC-MAT) 1,0% (SEC-CCSS) 5,0% (SEC-CT) 	0% 0% 0% 0% 0%
Al 2025, reducir el número de estudiantes que abandonan sus estudios, a porcentajes del 0,1%	Reducir el número de estudiantes que abandonan sus estudios, en relación al número de matriculados al inicio del año lectivo.	Actas de evaluación, registro del siagie.	Primaria 0,5% Secundaria 0,5%	0% 0%

METAS REFERIDAS A LAS CONDICIONES DE FUNCIOANAMIENTO DE LA I.E.

Metas CGE 3, 4 y 5	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	
Al 2025, mejorar la difusión y seguimiento de la calendarización en un 90%	Elaborar, difundir y realizar seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> Acta de aprobación de calendarización. Firmas de recepción de calendarizacion. Memorando sobre calendarizacion. 	60%	
Al 2025 mejorar la gestión del proceso de matrícula en un 90%	Gestionar oportunamente y sin condicionamientos la matrícula.	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de matricula siagie. Cronogramas publicados. 	50%	
Al 2025 se incrementara la asistencia y puntualidad en los	Incrementar la asistencia y puntualidad de los estudiantes y del personal, asegurando las horas lectivas.	<ul style="list-style-type: none"> Parte de asistencia y tardanzas de estudiantes. Citaciones y entrevistas a PPF. Derivaciones a la Demuna 	Inicial 74% Primaria 87% Secundaria 85%	

tres niveles al 96%	Mantener espacios salubres, seguros y accesibles, que garanticen la salud e integridad física.	- Informe de fumigación por MINSA - Informe de Comité de Infraestructura de la IE	90%	
Al 2025 se entregara de manera oportuna los materiales y recursos educativos en un 100%	Promover el uso de materiales y recursos educativos.	- Ficha de recepción de material por parte de docentes.	85%	
Al 2025 se emplearan la totalidad de recursos asignados con ficha FAM y apoyo del comité de recursos y Apafa.	Realizar acciones de mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.	- Ficha Familiar - Informe de Comité de Recursos. - Informe de Comité de Mantenimiento	95%	
CGE	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	
CG1	Incrementar el número de estudiantes con logro de aprendizaje AD o A, o nota superior a 13.	Informe de prueba ECE.	<ul style="list-style-type: none"> • 34,8% (PRI-LECT) • 30,7% (PRI-MAT) • 18,2% (SEC-LEC) • 18,2% (SEC-MAT) • 13,3% (SEC-CCSS) • 13,3% (SEC-CT) 	
	Reducir el número de estudiantes que se encuentran en el nivel de inicio.	Informe de prueba ECE.	<ul style="list-style-type: none"> • 24,2% (PRI-LECT) • 19,3% (PRI-MAT) • 27,3% (SEC-LEC) • 36,4% (SEC-MAT) • 23,3% (SEC-CCSS) • 30,0% (SEC-CT) 	
	Incrementar el número de estudiantes que logran el nivel satisfactorio en las pruebas estandarizadas.	Informe de prueba ECE.	<ul style="list-style-type: none"> • 20% AD (PRI-LECT) • 20% A (PRI-LECT) • 5% AD (SEC-LECT) • 23% A (SEC-LECT) • 23% AD (PRI- MAT) • 20% A (PRI- MAT) • 5% AD (SEC- MAT) • 14% A (SEC- MAT) 	
	Reducir el número de estudiantes que se encuentren en el nivel inicio en las pruebas estandarizadas.	Informe de prueba ECE.	<ul style="list-style-type: none"> • 1,0% (PRI-LECT) • 1,0% (PRI-MAT) • 3,0% (SEC-LEC) • 6,0% (SEC-MAT) • 1,0% (SEC-CCSS) • 5,0% (SEC-CT) 	
CG2	Reducir el número de estudiantes que abandonan sus estudios, en relación al número de matriculados al inicio del año lectivo.	Actas de evaluación, registro del siagie.	Primaria 0,5% Secundaria 0,5%	
	Elaborar, difundir y realizar seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su desarrollo.	- Acta de aprobación de calendarización. - Firmas de recepción de calendarizacion. Memorando sobre calendarizacion.	60%	

CG3	Gestionar oportunamente y sin condicionamientos la matricula dando las facilidades respectivas.	- Fichas de matricula siagie. Cronogramas publicados.	50%	90%	60%	60%	75%	90%
	Incrementar la asistencia y puntualidad de los estudiantes y del personal, asegurando las horas efectivas de clase.	- Parte de asistencia y tardanzas de estudiantes. - Citaciones y entrevistas a PPFF. - Derivaciones a la Demuna	Inicial 74% Primaria 87% Secundaria 85%	95% 95% 95%	79% 90% 90%	79% 90% 90%	84% 93% 93%	90% 96% 96%
	Mantener espacios salubres, seguros y accesibles, que garanticen la salud e integridad física de todos los actores educativos.	- Informe de fumigación por MINSA Informe de Comité de Infraestructura de la IE	90%	100%	90%	90%	95%	100%
	Promover el uso de materiales y recursos educativos que permitan un mejor aprendizaje de manera lúdica.	Ficha de recepción de material por parte de docentes.	85%	100%	90%	90%	95%	100%
	Realizar acciones de mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario, en forma mensual.	- Ficha Familiar - Informe de Comité de Recursos. - Informe de Comité de Mantenimiento.	95%	100%	97%	97%	98%	100%
CG4	Generar espacios de trabajo colegiado y otras estrategias de acompañamiento para reflexionar y mejorar la practica pedagógica, de manera presencial, semipresencial o remota.	- Informe de los Coordinadores de cada nivel - Pantallazo de cada reunión	90%	100%	90%	100%	100%	100%
	Monitorear la practica pedagógica, ya sea de manera presencial, semipresencial o remota, utilizando rubricas de observación de aula para identificar fortaleza y necesidades para realizar acciones de fortalecimiento.	Ficha de monitoreo	80%	100%	80%	90%	100%	100%

	Promover el acompañamiento al estudiante y familias en el marco de tutoría y orientación educativa para fortalecer su aprendizaje cognitivo, afectivo y psicomotor, presencial o remoto.	-Informe de los tutores de aula. -Informe de la Psicóloga. -Informe de los Coordinadores.	70%	100%	70%	80%	90%	100%
	Identificar periódicamente el progreso de los aprendizajes identificando necesidades e implementando estrategias de mejora que permitan cumplir los propósitos educativos que el colegio programe.	-Informe de las Evaluaciones Mensuales - Informe de las Evaluaciones Bimestrales	60%	100%	60%	70%	85%	100%
CG5	Elaborar normas de convivencia consensuadas incluidas en el Reglamento Interno, y publicadas en algún espacio visible de la IE para sensibilizar a la comunidad educativa.	-Informe del Comité de Tutoría -Informe del Comité de Calidad Educativa -Aprobación del RI -Publicación del RI en la pagina virtual de la IE	80%	100%	80%	90%	100%	100%
	Incrementar el porcentaje de actividades implementadas con padres y madres de familia, tutores y/o apoderados para brindar orientaciones (información de sus hijas e hijos, aprendizaje, convivencia escolar, etc.) planificadas en el PAT, que han sido implementados de acuerdo a sus necesidades, ya sea presencial o remoto.	-Actas de informe sobre reuniones de comité de aula con el tutor(a). -Publicación del Rol de Actividades Internas con participación de alumnos, padres y docentes en la plataforma virtual.	60%	90%	60%	70%	80%	90%
	Implementar acciones de prevención de la violencia contra niños y adolescentes fortaleciendo los comités de aula.	-Afiliación al SISEVE. -Informe de la Psicóloga -Informe de los Tutores(as)	50%	100%	50%	67%	84%	100%
	Implementar una red de protección para la prevención y atención a la violencia escolar de manera permanente a través de la plataforma virtual de la IE.	-Informe del Tutor(a) -Solicitud de los Padres de Familia. -informe de la Psicóloga.	50%	100%	50%	67%	84%	100%

	Fortalecer los espacios de participación democrática entre todos los miembros de la comunidad educativa, de manera presencial o virtual.	-Elección del Municipio Escolar. -Elección de las Brigadas Escolares. -Elección de los Integrantes de las Selecciones Deportivas de la IE. -Elección del Coro de la IE. -Elección de la Banda de la IE. -Elección de los Trabajos de la Feria de Ciencias.	50%	100%
--	--	---	-----	------

2.2. IDENTIFICACION DE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.

PROBLEMA 1 : Disminución de la población escolar.

❖ Causas :

- Carencia de una propuesta Diversificada del Diseño Curricular.
- Falta de cumplimiento de sus funciones en algunos docentes.
- Mala imagen del entorno de la I.E.
- Existencia de nuevas Instituciones Educativas que compiten con menores costos a nivel del entorno.
- Desempeño inadecuado de algunos trabajadores de la I.E. que es necesario corregir y sustituir para mejorar la imagen de nuestro plantel.
- Alumnos que trabajan debido a grandes limitaciones económicas, teniendo que abandonar sus labores académicas o presentar bajos rendimientos y deficiencias nutricionales.

❖ Consecuencias :

- Inestabilidad laboral de docentes en la I.E. debido a la carencia de mayores metas de atención.
- Limitaciones económicas de la promotoría que se ve imposibilitado de efectuar mayores montos de inversión.
- Padres de familia que prefieren servicios educativos más cómodos, aunque de mala calidad, debido a sus limitaciones económicas.
- Pérdida gradual de alumnado.

❖ Alternativas de Solución :

- Mejorar la imagen institucional.
- Buscar apoyo a la Comunidad.
- Dar facilidades en el proceso de matricula.
- Prevención de la deserción escolar.
- Mayor comunicación con los Padres de Familia.
- Renovación de personal y capacitación permanente para brindar una mejor servicio al usuario.

PROBLEMA 2 : Bajo rendimiento académico.

❖ Causas :

- Inadecuada aplicación de metodologías activas.
- Falta de apoyo de los padres de familia en el quehacer educativo.
- Alimentación inadecuada.
- Desinterés en el estudio por parte de los alumnos.
- Limitaciones nutricionales de los alumnos que no les permite desarrollar mayores niveles de atención, asimilación y concentración.
- Padres de familia que no realizan Acciones de reforzamiento y monitoreo del aprendizaje de sus hijos.
- Hogares con problemas conyugales y limitaciones económicas que obligan a las parejas a realizar diversas acciones para proveerse recursos dejando abandonado a sus hijos sin atención o protección alguna.

❖ Consecuencias :

- Deserción escolar.
- Repitencia.
- Desinterés y falta de motivación para el aprendizaje.
- Niños rebeldes y reacios a aceptar determinados niveles de rigor y disciplina institucional.

❖ Alternativas de Solución :

- Articular las técnicas pedagógicas de acuerdo a nuestra realidad.
- Estimular la participación de los padres de familia en los talleres.
- Reforzar y ampliar el desayuno escolar.
- Desarrollar e implementar el departamento psicopedagógico para el tratamiento oportuno de niños con problemas de conducta y aprendizaje.

- Implementar talleres de escuelas de padres y tutoría permanente al alumnado para mejorar los niveles de participación, responsabilidad y compromiso con la educación tanto de los padres de familia como los propios educandos.

PROBLEMA 3 : Diversos diseños curriculares emanados por el Ministerio de Educación.

❖ Causas :

- Falta de un proyecto del docente.
- Complejidad en la articulación curricular.

❖ Consecuencias :

- Mala orientación del docente en los lineamientos educativos hacia el alumno.

❖ Alternativas de Solución :

- Adecuar el programa curricular de acuerdo a nuestra realidad.
- Actualizar al docente para elaborar el diseño curricular de la I.E. (PCC), diversificado de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos.
- Desarrollar talleres, capacitaciones y jornadas técnico pedagógicas, para el personal docente para potenciar nuestro diseño curricular articulado a para un mejor desarrollo de las acciones de enseñanza aprendizaje en beneficio del educando y de la institución.

PROBLEMA 4 : No existe Coeducación en el Nivel Primaria y Secundaria.

❖ Causas :

- Bajo nivel cultural de los Padres de Familia.

❖ Consecuencias :

- Falta de interrelación de los educandos (socialización)
- Bajo autoestima de los alumnos.
- Falta de competitividad.

❖ Alternativas de Solución :

- Implementación y reforzar la Coeducación en el Nivel Primaria y Secundaria, incentivando y educando a los Padres de Familia para la aceptación de la Coeducación en dichos niveles.
- Compromiso y participación de los docentes en la implementación de la coeducación.
- Se deben de desarrollar talleres y reuniones de sensibilización permanente hacia los padres de familiar para un mejor compromiso y cumplimiento de sus funciones en el proceso educativo de sus hijos.

PROBLEMA 5 : Deficiencia en la Gerencia Institucional.

❖ Causas :

- Falta de una adecuada coordinación.
- Toma de decisiones en coordinación con docentes identificados a la I.E.

❖ Consecuencias :

- Informes administrativos a destiempo.
- Desarrollo parcial de la gestión institucional.

❖ Alternativas de Solución :

- Coordinación permanente.
- Mayor participación de la Promotoría en la atención de las principales necesidades del personal y del proceso educativo en su conjunto.

PROBLEMA 6 : Deficiencia en la Gestión Administrativa.

❖ Causas :

- Manejo regular de los medios de informática y carencia de materiales.
- Falta de planeamiento (proyectos).
- Carencia de información sistematizada.
- Carencia de módulos de computación, impresión y servicios de Internet para un mejor desarrollo de las actividades administrativas y la actualización actualizada de la información.

❖ Consecuencias :

- Información a destiempo e incompleta.
- Disconformidad de los padres de familia.
- Descoordinación en el proceso educativo.

❖ Alternativas de Solución :

- Coordinación permanente y oportuna.
- Mejorar el sistema de atención a los padres de familia.
- La matricula debe ser oportuna.
- Organizar el sistema de archivo y Kardex.
- Participación activa del Consejo Consultivo.
- Implementar programas y paquetes informáticos que permitan sistematizar mejor la información, y mejorar con ello la toma de decisiones en forma oportuna y eficiente.

CAPITULO III

DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Los objetivos Estratégicos, nos van a establecer la direccionalidad de nuestro proyecto en el tiempo, estableciendo con claridad hacia donde queremos llegar a partir de una realidad crítica en el presente. Del mismo modo, expresa un cierto nivel de concreción, en relación a lo planteado en la Visión y Misión de nuestro proyecto, buscando implementarlo en el tiempo, gracias a una adecuada temporalización en función al periodo estratégico materia del proyecto. En ese sentido, presentamos la siguiente matriz de OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GLOBALES, que clarifica mejor lo señalado.

**MATRIZ DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GLOBALES DE LA IEP
“MATER ET MAGISTRA”**

Nº	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	LARGO PLAZO				
		2009	2010	2011	2012	2013
01	Participar activamente en la formulación y desarrollo de proyectos que permitan potenciando nuestro nivel organizativo y de gestión para un aprovechamiento del recurso, desarrollo de tecnologías e información, en el marco del actual proceso de globalización.	X	X	X	X	X
02	Desarrollar sistemas de cooperación y alianzas estratégicas a nivel de la sociedad civil a efectos de formular y ejecutar planes específicos multisectoriales que permitan combatir el los bajos niveles de rendimiento escolar, problemas críticos de incidencia social y desnutrición, capacidades técnicas y operativas de nuestra institución mejorando las condiciones de empleo y las condiciones de desarrollo pedagógico de la comunidad educativa.	X	X	X	X	X
03	Propiciar con los medios masivos de comunicación la ejecución de programas educativos destinados a mejorar los niveles nutricionales de la población y el fortalecimiento social y familiar.		X	X	X	X

04	Optimizar la gestión de nuestro plantel generando aplicando procedimientos y técnicas de racionalidad, eficiencia y eficacia a efectos de afrontar exitosamente las limitaciones presupuestales a través del aprovechando adecuado del recursos material, potencial humano existente y los recursos de la comunidad, para el desarrollo de programas que permitan elevar y estimular la competitividad del educando y combatir los bajos índices de rendimiento escolar.	X	X	X	X	X
05	Desarrollar acciones de organización y participación de los padres de familia y la comunidad de nuestro ámbito de influencia a efectos de mejorar las condiciones de seguridad de nuestros educandos y el aporte efectivo de las instituciones productivas y económicas para el financiamiento de proyectos en beneficio de nuestra institución.		X	X	X	X

CAPITULO IV

DEFINICIÓN DE POLÍTICAS. PROGRAMAS, PROYECTOS Y ESTRATEGIAS GLOBALES

DEFINICIÓN DE POLÍTICAS, PROGRAMAS Y PROYECTOS.

4.1. POLÍTICAS.

Constituyen guías que orientan la acción institucional, se expresan como criterios o lineamientos generales a tener en cuenta al momento de adoptar decisiones, plantean caminos, reglas generales para alcanzar el fin u objetivo propuesto institucionalmente; asimismo facilitan la ejecución de las acciones, tareas, actividades para lograr con éxito los objetivos, sean estos estratégicos o de otro tipo. En ese sentido, definimos nuestras políticas en función de la Visión, Misión, Estrategias y Objetivos Estratégicos Globales; En ese sentido, las políticas más fundamentales de nuestro proyecto quedan definidas de la siguiente manera:

- a). Formular y desarrollar proyectos de mejoramiento y consolidación de la Gestión de la Educación como factor fundamental para la calidad de los procesos pedagógicos y la optimización del aprendizaje del educando.
- b). Coordinar y participar activamente en la Gestión y financiamiento de proyectos de desarrollo en área específicas de la gestión pedagógica, institucional y administrativa, buscando potenciar el aprendizaje de nuestros educandos y la optimización de nuestro servicio educativo.
- c). Desarrollar acciones de fortalecimiento institucional de nuestro plantel implementando modernos sistemas tecnológicos de comunicación, procesamiento y sistematización de la

información para enfrentar exitosamente los retos competitivos de nuestro entorno y las necesidades educativas de nuestros educandos y la sociedad en su conjunto.

- d).** Propiciar y ejecutar alianzas estratégicas con instituciones funcionales al desarrollo educacional, a efectos de afrontar multisectorialmente el tratamiento y solución del problema de la desnutrición, maltrato infantil, deficiencias académicas, problemas de familia, bajos niveles de aprendizaje, entro otros.
- e).** Ejecutar capacitaciones permanentes a los agentes educacionales en temáticas modernas de gestión institucional, pedagógica y administrativa que permitan elevar la calidad del desempeño y con ello los estándares de innovación y rendimiento de nuestros educandos.
- f).** Fortalecer y desarrollar los mecanismos de organización y participación de la sociedad civil en los procesos de mejoramiento de la calidad del servicio educativo y desarrollo de la gestión, propiciando procesos permanentes de medición de la calidad y acreditación del servicio en el marco de parámetros y estándares técnicamente establecidos.
- g).** Fomentar y adoptar la práctica y el uso permanente de valores y principios fundamentales éticos y de gestión tendientes a generar y fortalecer la cultura democrática, de participación y consensos a efectos de superar contradicciones de forma y formalizar compromisos y grandes coincidencias en beneficio del desarrollo de la educación.
- h).** Canalizar e implementar a través de organismos e instancias pertinentes del sector, propuestas, políticas, proyectos y demás iniciativas de la sociedad civil a efectos de desterrar el burocratismo, corrupción, inmoralidad y mediocridad en la gestión de las instituciones educativas.

4.2. MATRIZ DE PROGRAMAS Y PROYECTOS.

Nº	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	PROGRAMAS	PROYECTOS
-----------	-----------------------------------	------------------	------------------

01	Participar activamente en la formulación y desarrollo de proyectos que permitan potenciando nuestro nivel organizativo y de gestión para un aprovechamiento del recurso, desarrollo de tecnologías e información, en el marco del actual proceso de globalización.	1.1 Promoción, Formulación y Desarrollo de Proyectos.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Creación de la Oficina de Cooperación Técnica y Gestión de Proyectos. ☞ Implementación del Banco de Proyectos para el desarrollo social y educacional. ☞ Capacitación técnica al personal docente y directivo en Gestión de Proyectos.
		1.2. Gestión de Calidad.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Capacitación Permanente en Gestión Educativa de Calidad. ☞ Monitoreo y Medición de Calidad de la Gestión. ☞ Formulación del Proyecto de Gestión de Calidad.
		1.3. Implementación y Equipamiento tecnológico.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Proyecto de Participación y Cooperación tecnológica. ☞ Potenciación y reparación de equipos y máquinas. ☞ Cooperación Intersectorial de Implementación y Equipamiento.
		1.4 Innovación y el Desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Innovaciones Educativas en el contexto de la Modernización Educativa. ☞ Planeamiento Estratégico de la I.E. en el contexto de la Globalización y la competitividad.
02	Desarrollar sistemas de cooperación y alianzas estratégicas a nivel de la sociedad civil a efectos de formular y ejecutar planes específicos multisectoriales que permitan combatir el los bajos niveles de rendimiento escolar, problemas críticos de incidencia social y desnutrición, capacidades técnicas y operativas de nuestra institución mejorando las condiciones de empleo y las condiciones de desarrollo pedagógico de la comunidad educativa.	2.1. Alianzas Estratégicas para el desarrollo educacional.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Coordinación y Suscripción de Convenios con Instituciones Estratégicas.
		2.2. Cooperación y Coordinación Intersectorial.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Creación de la Oficina de Cooperación y Coordinación Intersectorial.
		2.3. Tratamiento y Sensibilización de Problemas Socioeducativos.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Constitución del Equipo Multidisciplinario de Estudio y Tratamiento de Problemas Socioeducativos. ☞ Consultoría Gratuita de Apoyo y Asistencia Comunal.
03	Propiciar con los medios masivos de comunicación la ejecución de	3.1. Comunicación y Sensibilización Social.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Creación de Estación de Comunicación y Servicios Sociales. ◆ Comunicadores Escolares.

	programas educativos destinados a mejorar los niveles nutricionales de la población y de crecimiento social y poblacional.	3.2. Educación y Nutrición Infantil y Juvenil.	♦ Asistencia y Control Nutricional.
		3.3. Educación en Población y Familia.	☞ Planificación del Desarrollo Poblacional y Familiar.
		3.4. Salud y Desarrollo Socioeducativo	☞ Instalación de Módulos Rotatorios de Salud Básica y Atención Psicopedagógica y Social.
04	Optimizar la gestión de nuestro plantel generando aplicando procedimientos y técnicas de racionalidad, eficiencia y eficacia a efectos de afrontar exitosamente las limitaciones presupuestales a través del aprovechando adecuado del recursos material, potencial humano existente y los recursos de la comunidad, para el desarrollo de programas que permitan elevar y estimular la competitividad del educando y combatir los bajos índices de rendimiento escolar.	4.1. Medición de Calidad de la Gestión de la Educación.	☞ Constitución de Círculos de Auto evaluación y Medición de la Calidad Educativa. ☞ Acreditación de la Gestión y el Servicio Educativo Privado.
		4.2. Competitividad y Estímulos a la Calidad del Aprendizaje.	☞ Creación del Fondo de Fomento de Estímulos a la Calidad del Aprendizaje.
		4.3. Optimización de la Inversión.	☞ Medición del nivel de impacto y la optimización de la Inversión.
05	Desarrollar acciones de organización y participación de los padres de familia y la comunidad de nuestro ámbito de influencia a efectos de mejorar las condiciones de seguridad de nuestros educandos y el aporte efectivo de las instituciones productivas y económicas para el financiamiento de proyectos en beneficio de nuestra institución.	5.1. Fortalecimiento Organizacional.	☞ Capacitación permanente en desarrollo de liderazgo y gestión educacional
		5.2. Participación y Seguridad Educativa.	☞ Creación de las brigadas de seguridad educativa y autodefensa.
		5.3. Cooperación Técnica Financiera.	☞ Creación del Sistema de Participación Educativa y Cooperación técnica Financiera para la Generación de Inversiones y Recursos a favor de nuestra institución.

4.2. INDICADORES DE DESEMPEÑO.

Nº	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	INDICADORES VERIFICABLES
1º	Participar activamente en la formulación y desarrollo de proyectos que permitan potenciando nuestro nivel organizativo y de gestión para un aprovechamiento del recurso, desarrollo de tecnologías e información, en el marco del actual proceso de globalización.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Existencia de una instancia técnica de canalización de proyectos. ☞ Desarrollo de capacitaciones permanentes en Gestión de Proyectos. ☞ Existencia de una central de Proyectos en cartera en funcionamiento.
2º	Desarrollar sistemas de cooperación y alianzas estratégicas a nivel de la sociedad civil a efectos de formular y ejecutar planes específicos multisectoriales que permitan combatir el los bajos niveles de rendimiento escolar, problemas críticos de incidencia social y desnutrición, capacidades técnicas y operativas de nuestra institución mejorando las condiciones de empleo y las condiciones de desarrollo pedagógico de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Convenios Interinstitucionales. ☞ N° de Planes Integrales con instituciones diversas. ☞ Diagnósticos o estudios sociales sobre población y desnutrición. ☞ % de mejoramiento del nivel de ingresos.
3º	Propiciar con los medios masivos de comunicación la ejecución de programas educativos destinados a mejorar los niveles nutricionales de la población y el fortalecimiento social y familiar.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Existe programas radiales publicaciones e informativos. ☞ Desarrollo de cartillas e instructivos sobre población y nutrición.
4º	Optimizar la gestión de nuestro plantel generando aplicando procedimientos y técnicas de racionalidad, eficiencia y eficacia a efectos de afrontar exitosamente las limitaciones presupuestales a través del aprovechando adecuado del recursos material, potencial humano existente y los recursos de la comunidad, para el desarrollo de programas que permitan elevar y estimular la competitividad del educando y combatir los bajos índices de rendimiento escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Existen círculos de Auto evaluación y Medición de la Calidad Educativa. ☞ Se ejecutan acciones de Acreditación de la Gestión del Servicio Educativo Privado. ☞ Existencia del Fondo de Fomento y Estímulo a la Calidad de Aprendizaje. ☞ Se efectúan acciones de Medición del nivel de impacto y optimización de la inversión.
5º	Desarrollar acciones de organización y participación de los padres de familia y la comunidad de nuestro ámbito de influencia a efectos de mejorar las condiciones de seguridad de nuestros educandos y el aporte efectivo de las instituciones productivas y económicas para el financiamiento de proyectos en beneficio de nuestra institución.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ % de docentes y líderes capacitados. ☞ Cantidad de Instituciones Educativas que han mejorado su seguridad. ☞ Creación de brigadas de seguridad educativa. ☞ Creación del sistema de participación educativa para la provisión de recursos.

CAPITULO V

PROPUESTA PEDAGÓGICA

5.1. FORMULACIÓN DE PERFILES.

Nuestro proyecto busca generar imágenes modelos tanto a nivel de Educativo, Docente, educando e Institución, para ello se aplicarán una serie de estrategias pedagógicas y de Gestión que nos lleven a lograr un equilibrio en el desarrollo de los componentes fundamentales de la Educación, en ese sentido, los diversos perfiles que nos proponemos materializar son los siguientes:

A. A NIVEL EDUCATIVO.

Nuestro Centro Educativo estará en la capacidad de brindar a la comunidad:

- ❖ Una educación de calidad basada en un modelo pedagógico dinámico e integrador en el cual las necesidades del educando y las exigencias del contexto se constituyen en ejes fundamentales de retroalimentación permanente, donde la formación integral del educando se constituya en su centro y objeto final.
- ❖ Una Educación Inicial, Primaria y Secundaria integral e integrada de alto nivel académico que garantice el desarrollo pleno de habilidades y destrezas operativas, actitudinales y cognitivas del Educando, vitales para asegurar su exitoso desarrollo en el competitivo mundo laboral de hoy, y su óptimo desenvolvimiento en el nivel educativo inmediato superior y el Sistema Social y Económico de nuestra localidad.
- ❖ Una educación que recogiendo los aportes científicos de la pedagogía contemporánea, plantea innovaciones en el campo metodológico, curricular, evaluativo y otros, en torno al protagonismo del educando y el rol facilitador del maestro en el proceso de aprendizaje, a efectos de contribuir al desarrollo de la iniciativa, participación y capacidad crítica del educando.
- ❖ Una Educación que aproveche al máximo, el tiempo, talento y la energía del Educando a efecto de hacer de él una persona de disciplina, orden, innovador, que propicie el aprovechamiento racional del recurso con una formación ética moral, básica para el desarrollo de su comunidad, y que a su vez, le permita lograr con éxito los objetivos y retos que se plantee en la vida.

B. A NIVEL DOCENTE.

El docente de nuestra Institución Educativa se debe distinguir al de los demás planteles por presentar las siguientes características:

- ❖ Tener personalidad definida con equilibrio emocional y autoestima saludable.
- ❖ Vivir y transmitir valores, proyectando a nivel institucional ante el educando y la sociedad una imagen modelo de: honestidad, responsabilidad, lealtad, profesionalismo, moral intachable, solidaridad, y amplia vocación de servicio.
- ❖ Tener y mantener plena vocación docente, valorarla y sentir satisfacción por su labor realizándola permanentemente a través de la proposición de objetivos y retos personales.
- ❖ Estar en constante actualización científica y metodológica a nivel de su especialidad y ramas afines a efectos de alcanzar un alto nivel técnico y polifacético acorde con los estándares y exigencias profesionales que reclama el mercado competitivo actual.
- ❖ Tener interés y vocación permanente por la integración, el debate de análisis y la generación de diversos proyectos y propuestas a iniciativa propia que contribuyan a mejorar la educación del educando y la marcha institucional del Centro Educativo.
- ❖ Centrar el proceso de aprendizaje a partir de la realidad y necesidad del educando y las exigencias del contexto, dosificando científicamente los objetivos y competencias de su especialidad permanentemente.
- ❖ Poseer un alto nivel técnico profesional expresado en amplia experiencia en su ramo, capacitaciones, estudios de post-grado y maestría en su especialidad o temas afines. Esto debe expresarse en indicadores de capacidad, liderazgo, persuasión y capacidad de organización e iniciativa.

C. A NIVEL DE EDUCANDO.

En forma general nuestros Educandos se distinguirán de los demás por presentar el siguiente perfil:

- ❖ Se reconocen como personas, valorando positivamente sus características biológicas, promotoras, intelectuales, afectivas y sociales, manifestando sentimientos de solidaridad, seguridad y confianza, en interacción con su medio natural y social.
- ❖ Se identifica con su realidad local, regional y nacional, con su historia, siendo consciente de su rol presente y futuro en el proceso de desarrollo y defensa de su país.

- ❖ Elabora y aplica estrategias intelectuales para construir conocimientos, realizar investigaciones, solucionar problemas y aprender permanentemente.
- ❖ Trabaja en equipo, propone normas de convivencia, las cumple y las hace cumplir; toma decisiones individual y colectivamente para el bien común.
- ❖ Es Emprendedor, con pensamiento lógico, crítico, autocrítico y práctico, democrático y responsable.
- ❖ Abierto a la dimensión de la fe, comprometido con la labor desempeñada por la institución educativa y su realidad, dispuesto a asumir el reto en su desarrollo y transformación personal.
- ❖ Creativo y generador de propuestas y alternativas de desarrollo para su comunidad, en función al recurso disponible.

D. A NIVEL INSTITUCIONAL.

Los sujetos educativos de nuestro Centro Educativo Ocupacional, seremos capaces de lograr que nuestra institución reúna las siguientes características:

En lo Académico:

- a) Sea un espacio donde se elaboren propuestas curriculares de acuerdo con su realidad (Ejes temáticos, globalización de asignaturas, dosificación de objetivos y competencias, etc.).
- b) Que fomente la organización y capacitación permanente de sus integrantes a efectos de brindar un servicio de calidad, de alto contenido técnico.
- c) Promueva y estimule la participación del educando en eventos académicos y científicos organizados por instituciones de nuestra localidad.

En las Relaciones Humanas:

- a) Establecer relaciones democráticas entre los miembros de la institución, teniendo como base la pluralidad de ideas, espíritu democrático, integración, tolerancia y comunicación permanente.

- b) Practicar el respeto, la colaboración y la solidaridad entre todos los miembros.

En su Funcionamiento:

- a) Ser núcleo que fomente la participación de familias, maestros y de instituciones diversas de la sociedad civil para la solución de problemáticas educativas y el desarrollo de nuestra institución.
- b) Estar organizado con personal capacitado (docente, administrativo, y de servicios) con vocación de servicio.
- c) Ser eficiente y competitivo desarrollando y aplicando permanentemente teorías y enfoques de administración y gerencia educativa moderna acorde con las exigencias actuales de competitividad.
- d) Desarrollar una gestión donde el objeto principal y final sea el cliente, brindándole todas las condiciones para que nuestro servicio sea de su plena satisfacción y beneplácito.

E. PERFIL IDEAL DEL PADRE DE FAMILIA.

- **Área Intelectual :**

- Practicante de Ideales de Paz y Convivencia Familiar.
- Participación organizada en la formación integral de sus hijos.
- Actitud para organizar eventos de actualización y capacitación docente.
- Aptitud para contribuir en la búsqueda de un buen clima institucional.
- Participación plena en las actividades organizadas por la I.E.
- Aptitud para estimular la labor extraordinaria de los alumnos y docentes.
- Apoyo constante en el logro de los objetivos institucionales a través de la Dirección.

- **Área Ética :**

- LEAL
- RESPONSABLE
- SOLIDARIO
- TOLERANTE
- HONESTO

- COOPERADOR

5.2. PRINCIPIOS PEDAGOGICOS.

- Educación integral y de calidad que facilite la adecuada integración del educando a la sociedad cambiante.
- Educación centrada en el aprendizaje y el alumno.
- Preparación para el trabajo competitivo.
- Institución Educativa de calidad donde se desarrolle capacidades de análisis, crítica y autocrítica.
- Educación centrada en rescate de valores primordiales.
- Educando con hábitos de lectura, estudio e investigación.
- Docentes competentes con amplio dominio de estrategias de aprendizajes significativos.
- Desarrollo de la práctica pedagógica en forma científica.
- Formación integral del educando de acuerdo a sus características, intereses necesidades y potencialidades.
- Coherencia entre principios pedagógicos y de gestión.

5.3. VALORES QUE ORIENTAN AL EDUCANDO

- PUNTUALIDAD
- RESPONSABILIDAD
- SOLIDARIDAD
- JUSTICIA
- HONESTIDAD
- CREATIVIDAD
- LABORIOSIDAD
- DISCIPLINA
- LEALTAD
- RESPETO
- VERDAD

5.4. LINEAMIENTOS PARA LA ELABORACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR EN EL NIVEL INICIAL – PRIMARIA.

- **Criterios :**

- Es humanista y valorativo, propicia la práctica y vivencia de los valores y estimula comportamientos democráticos dentro y fuera de la I.E.
- Es abierto y reconceptualista; está sujeto a un proceso continuo de reelaboración en función de las demandas sociales y culturales de la comunidad, institución educativa y características de los educandos.
- Es flexible y diversificable; permite las modificaciones en función de las características del ritmo de aprendizaje de los niños y la realidad social.
- Es integral e interdisciplinario; orientando al desarrollo integral del educando y está concebido para integrar diversas disciplinas frente a una situación social o natural en la enseñanza-aprendizaje.

- **Metodología :**

- La metodología que se utiliza en la aplicación del diseño curricular en el nivel primaria e inicial es la METODOLOGIA ACTIVA, que hace participar al educando en la elaboración de sus conocimientos a través de acciones o actividades que pueden ser externos o internos, utilizando proyectos de aprendizaje, actividades significativas y módulos de aprendizaje.
- Aplicar otras metodologías convenientes.
- Los contenidos transversales se tiene que aplicar a todas las asignaturas.

- **Innovaciones :**

Las demandas y necesidades básicas de nuestros alumnos y comunidad, requieren optimizar sus tiempos libres y experiencias de aprendizaje, a través de los siguientes talleres y/o proyectos de innovación:

- Áreas verdes.
- Música y danzas nacionales.
- Juegos de concentración (juegos de ajedrez).
- Escuela de Padres.
- Proyecto Curricular.
- Proyecto Jóvenes en Acción por la vida.
- Idiomas.

5.5 PLAN CURRICULAR

Considerando los ejes curriculares de la educación peruana en función de las necesidades de los educandos y la sociedad y nuestra realidad local asumimos los siguientes ejes curriculares.

- **Ejes Curriculares :**

- a) Identidad personal y cultural :**

Teniendo en cuenta los factores que van en contra de nuestra identidad como son: la pobreza, discriminaciones, desigualdad social, violencia, falta de amor y diversidad cultural se hace urgente desarrollar las siguientes acciones:

- Cimentar la identidad cultural dentro de nuestra realidad local y nacional.
- Rescatar valores propios mediante vivencias personales y grupales.
- Reconocimiento de una misma historia local, nacional y con el futuro que nos compromete.

- b) Conciencia democrática y ciudadana :**

Nuestra vida institucional y social exige:

- Respeto a los demás.
- Reconocimiento mutuo de deberes y derechos.
- La solidaridad y cooperación.
- Cumplimiento de los compromisos como parte de la formación personal y social.
- Toma conjunta de decisiones a través de trabajos grupales.
- Reconocimiento de valores.

- c) Cultura creadora y productora :**

Siendo la cultura productiva una necesidad, es necesario:

- Una aptitud intelectual y laboral orientada a la creación.
- Una educación para el trabajo aplicando conocimientos científicos y tecnológicos, desarrollo de habilidades y destrezas, normas de seguridad e higiene en una cultura creadora y productiva.
- Reconocimiento de la educación para el trabajo como un derecho y un deber social.
- Permanente exigencia de calidad y perfeccionamiento del trabajo.

- **Contenidos transversales :**

Frente a los problemas de la sociedad peruana asumimos los siguientes contenidos transversales aplicando a nuestra realidad:

a) Población, familia y seguridad.

Debemos tener en cuenta en la educación de nuestra niñez lo siguiente:

- El niño acepta y reconoce su cuerpo con naturalidad.
- Desprenderse de métodos, tabúes o prejuicios en el proceso del desarrollo humano.
- Igualdad de derechos en la I.E. familia y comunidad.
- Identificación de roles y funciones de la familia.

b) Conservación del medio ambiente.

- Valoración de la vida en todas sus formas.
- Conocimiento de los recursos naturales y su utilización.
- Acciones que deterioren o degraden el medio ambiente.

c) Pluriculturalidad peruana :

- Desarrollo de la autoestima del niño (a), en su propio universo social de diversidad ética, cultural y lingüística de la sociedad peruana.
- Apropiación selectiva crítica y reflexiva de elementos culturales de otras sociedades.

d) Derechos humanos :

- Conocimiento y defensa de los derechos del niño.
- Formación de capacidades del uso responsable de su libertad y autonomía.
- Cultivo de actitudes de respeto, reciprocidad, solidaridad, veracidad, honradez, justicia y otros valores que humanizan a la sociedad.

e) Seguridad ciudadana y defensa nacional :

- Afirmación de la identidad nacional.
- Compromiso para valorar, conservar y defender el legado histórico, el patrimonio territorial y cultural.
- Actitudes de respeto a las diversas normas de seguridad frente a los riesgos y peligros de la vida cotidiana y a las amenazas de fenómenos naturales o de conflictos sociales externos o internos.

f) Trabajo y producción :

- Desarrollo de actitudes positivas de trabajo.
- Planificar su trabajo, organizar los materiales y equipos.
- Trabajar en equipo, resolver problemas, evaluar su trabajo.
- Conocimiento de las necesidades y proyectos de la comunidad de la región en el país.

5.6. IMPLEMENTACION CURRICULAR

CAPACITACION :

- a. Es responsabilidad de cada docente seguir cursos de capacitación, implementación o actualización docente durante los meses de vacaciones, debiendo presentar una copia del certificado y un informe de lo tratado para realizar el efecto multiplicador a través de un intercambio de experiencias.
- b. La Dirección en coordinación con la APAFA promoverá por lo menos una capacitación al año.

ELABORACION DE MATERIALES DIDACTICOS :

- c. Por cada cuatro (4) secciones de cada ciclo elaborarán un material didáctico.
- d. Dichos materiales estarán sujetos a un proyecto de elaboración y cuidado en un ambiente seguro.

MANEJO DE RECURSOS DIDACTICOS :

- e. El uso y cuidado de los materiales didácticos estará sujeto a las normas pertinentes.
- f. Promover la puesta en servicio de los recursos didácticos existentes en la I.E. en forma inmediata.
- g. La utilización de los materiales didácticos deberán ser pertinentes y oportunos, de acuerdo a la naturaleza temática de las respectivas áreas curriculares.

5.7. EJECUCION CURRICULAR:

AMBIENTACION.

- a. La ambientación del aula está sujeta a los sectores de trabajo en forma permanente y de acuerdo a los proyectos y actividades significativas.
- b. La ambientación de la I.E. en las fechas cívicas más importantes serán desarrolladas por la comisión encargada y deben responder a las capacidades curriculares.

ORGANIZACIÓN DE SECCIONES.

- a) Cuadro de Responsabilidades como :
 - Aseso de limpieza
 - Asistencia
 - Reparto de materiales
 - Ambientación del aula
 - Relaciones sociales y actividades

- Defensa Civil, Cruz Roja y Botiquín
- Delegados

b) Equipos de Trabajo :

- Cada equipo integrado por un mínimo de cinco educandos (ideal) para desarrollar competencias curriculares.
- Además cada equipo de trabajo asumirá en forma relativa una responsabilidad.

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES.

La comunidad educativa participará en las actividades extraprogramáticas de diversa índole como:

- Desfile
- Aniversario de la Institución Educativa
- Concursos
- Competencias deportivas
- Campañas, etc.

Incorporándola a las actividades de aprendizaje.

5.8 DISEÑO CURRICULAR EN EL NIVEL SECUNDARIA.

5.8.1. Características del Currículo :

- “Científico, humanista y diversificable”
- El currículo de educación secundaria, que se desarrolla en nuestra institución comprende experiencias formativas de carácter práctico y teóricos en los campos científicos, humanístico y técnico con el fin de contribuir al desarrollo integral del educando.
- Los programas educativos establecen objetivos y contenidos básicos.
- Este diseño es diversificado y por lo tanto los profesores pueden adecuar contenidos a las necesidades educativas y a su contexto.

5.8.2. Plan de Estudio :

Los planes de estudios son desarrollados mediante Áreas Curriculares asignaturas enviadas desde el Ministerio de Educación, consecuentemente, serán abordados en mayor detalle en el PCC del nuestro plantel, teniendo como base los lineamiento técnico pedagógicos del Diseño Curricular Nacional (DCN) en lo referente a la carga lectiva por áreas en función a los grados de estudios.

5.8.3. Estrategias metodológicas :

- Es el conjunto de métodos y técnicas que orienta el trabajo pedagógico del profesor, a fin de lograr un aprendizaje integral del alumno, mas adelante presentamos un cuadro metodológico consolidado.

5.8.4. Actividades del Docente :

- Crea el ambiente necesario para el logro del aprendizaje.
- Organiza, desarrolla y evalúa las actividades realizadas por el educando e interviene en el momento necesario.
- Motiva, orienta la extensión a las actividades asignadas al alumno.
- Actúa como facilitador del aprendizaje, valorando las potencialidades de los alumnos.
- Maneja diversidad de conceptos para lograr un mejor aprendizaje.
- Domina, selecciona y propicia técnicas para la elaboración y uso del material didáctico adecuado.

5.8.5. Actividades del Alumno :

- Asume responsabilidades de estudio y convivencia en armonía.
- Investiga y construye su aprendizaje.
- Utiliza su tiempo libre en actividades positivas.
- Participa activamente en eventos de su institución.

5.8.6. Organización del Trabajo :

- En base a organizaciones de equipo desarrollando sus actividades significativas de aprendizaje.

5.8.7. Ambiente a utilizar :

- Aula, ambiente por sectores y/o áreas.
- Carpetas ordenadas y/u organizadas.
- Videoteca, biblioteca y laboratorio.
- Biohuertos.
- Losas deportivas, otros ambientes.

5.8.8. Materiales a utilizar :

- Visuales.
- Auditivas.
- Audiovisuales.
- Reales.

5.8.9. Tiempo a emplear :

Hay dos turnos (mañana y tarde) de lunes a viernes.

- **Turno mañana :**

- De 7:50 a.m. - 10:30 a.m. = Actividades de Aprendizaje.
- De 10:30 a.m. – 10:50 a.m. = Descanso o recreo.
- De 10:50 a.m. – 12:50 p.m. = Actividades de Aprendizaje.

▪ **Turno tarde :**

- De 1:00 p.m. – 3:40 p.m. = Actividades de Aprendizaje
- De 3:40 p.m. – 4:00 p.m. = Descanso o recreo.
- De 4:00 p.m. – 6:00 p.m. = Actividades de aprendizaje.

5.9. EVALUACION.

Entendemos por evaluación dentro de la nueva metodología como el proceso de interacción comunicativa que el profesor intencionalmente realiza con los alumnos y padres de familia, para comprender y emitir un juicio pedagógico sobre los avances y problemas de los alumnos en el logro de determinadas competencias, con el fin de estimular permanentemente sus aprendizajes, fortalecer su autoestima y tomar decisiones en el campo de la enseñanza en las distintas áreas de desarrollo.

CRITERIOS :

¿Qué queremos evaluar?

- Capacidades
- Habilidades y destrezas
- Conocimientos, actitudes socialmente significativas y deseables, logrados a través de proyectos de aprendizaje, actividades significativas, módulos de aprendizaje que propicien experiencia en directo contacto con la realidad del niño.
- Practica de valores
- Las competencias son adquisiciones referidas a capacidades, habilidades y destrezas, actitudes que deben lograr los educandos en el campo intelectual, volitivo, afectivo, psicomotriz, social, etc.

TIPOS DE EVALUACION :

- Evaluación de diagnóstico son de :
- De contexto
- De inicio o reconocimiento
- Evaluación formativa o de seguimiento
- Evaluación sumativa o de conformación
- Evaluación diferencial

TECNICAS, MEDIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

- Observación
- Lista de control
- Registro anecdótico
- Lista de cotejos (con ayuda de indicadores)
- Prueba de comprobación
- Intervenciones orales
- Pruebas graficas
- Pruebas escritas : objetivas, de ensayo y de aptitud

MODOS DE EVALUACION

- La auto evaluación, la coevaluación y la heteroevaluación
- Códigos de calificación : AD – A – B – C – Cuantitativo.
- En el nivel secundario, la los resultados de la evaluación se registran en escala vigesimal, es decir, de cero a veinte (0 a 20).

5.10. MATRIZ DE COMPETENCIAS.

En la elaboración de proyectos curriculares se tendrán en cuenta los siguientes niveles:

- Estructura curricular básica de Educación Primaria
- Proceso de diversificación a nivel regional
- Proceso de diversificación a nivel de la I.E.

La programación curricular del Nivel Inicial y Primaria tienen como matriz invariable (oficiales) :

- Ejes curriculares
- Los contenidos transversales
- La competencia de cada área de estudio

Los que están a la diversificación en la programación curricular son las capacidades en cada área de estudio, de grado en cada ciclo, según las demandas de la localidad, el PEI de la Institución, la realidad del educando y la realidad nacional.

La nueva programación curricular está sujeta a una reelaboración anual en base a un trabajo en equipo, pertinente y científico en bien de los educandos.

CUADRO CONSOLIDADO DE LOS PRINCIPALES MÉTODOS PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS

MÉTODOS	PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS
• INDUCTIVO	• Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Directa, indirecta • Dirigida libre • Individual • Descodificación
	• Comparación	• Dirigida libre
	• Experimentación	• Resolución de problemas. Fichas Guiones didácticos Cuadernos auto educativos textos programados.
	• Estudio dirigido	• Fichaje, lectura, tomar notas cuadros sinópticos, pápeles grafos.
	• La asignación	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas • Cuestionarios • Monografías
• DEDUCTIVO	• Síntesis	• Sinopsis, diagramas, resúmenes.
	• Exposición	• Descriptiva, narrativa, explicativa, demostrativa, dialógica, exegética, interrogativa, recitación, comentario.
	• Demostración	• Deductiva, con objetivos reales, con representaciones gráficas con impresos, etc.
• ACTIVOS	• Conversación	• Cuchicheo, conversaciones en triángulo.
	• Dialogo	• Las entrevistas.
	• observación colectiva	• Visitas, paseos, excursiones.
	• la discusión o dinámica grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Torbellinos de ideas. • Debates dirigidos. • Promociones de ideas. • Phillips 66 • Foros, symposia, panel.
	• Dramatización	<ul style="list-style-type: none"> • Seminario. • Juegos de roles. • Juegos dramáticos. • Juegos mímicos.

PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION.

Dominios	Procedi-mientos	Técnicas	Instrumentos
• Afectivo o Actitudinal.	• Entrevista.	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista Estructurada. • Entrevista no Estructurada 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario. • Guía de Entrevista. • Dialogo Espontáneo.
	• Observación	• Observación Sistemática.	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo. • Escala de likert. • Escala de actitudes.
	• Opinión.	<ul style="list-style-type: none"> • Opinión sobre actividades. • Opiniones sobre si mismo. • Opiniones de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de Likert. • Escala de Likert. • Socio grama.
• Psicomotor o procedi-mental.	• Observa-ción.	• Observación Sistemática.	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo. • Escalas de clasificación. • Test de rendimiento y precisión. • Pruebas de ejecución. • Sistemas de categorías. • Anecdótico.
	• Ejecución.	• Ejecución estructurada.	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de ejecución. • Test de precisión.
	• Evaluación escrita.	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas objetivas. • Pruebas escritas no estructuradas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas con referencia o criterios. • Pruebas de desarrollo.
<ul style="list-style-type: none"> • Cognoscitiva. • Conceptual. 	• Evaluación escrita.	• Evaluación escrita estructurada.	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas de respuestas cortas y binarias. • Pruebas escritas de complementamiento y razonadas. • Pruebas escritas de selección múltiple y razonadas. • Pruebas escritas de objetivas asociativas.

	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Interrogatorio. Desarrollo oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario verbales. Cuestionario oral. Prueba oral. Exposición.
	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de ejecución. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación escrita no estructurada. 	<ul style="list-style-type: none"> Prueba de desarrollo y ensayo.
	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> procesos operativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Prueba de ejecución.

NIVEL INICIAL DE 3, 4, 5, AÑOS

AREA PERSONAL SOCIAL

DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD	Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos, e interactúa en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades, y cuidando su integridad física.
CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMIA	Se identifica como niño o niña reconociendo y valorando sus características físicas y afectivas, respetando las diferencias.
	Actúa con seguridad, iniciativa y confianza en si mismo mostrando autonomía en las actividades cotidianas de juego, alimentación, higiene, cuidando su integridad física.
DESARROLLO DE LAS RELACIONES DE CONVIVENCIA DEMOCRATICA	Participa en actividades grupales en diversos espacios y contextos Identificándose como parte de un grupo social.
TESTIMONIO DE LA VIDA EN LA FORMACION CRISTIANA	Participa activamente y con agrado en prácticas propias de la confesión religiosa familiar, reconociendo a Dios como padre y creador.

AREA CIENCIA AMBIENTE

CUERPO HUMANO Y CONSERVACION DE LA SALUD	Practica con agrado hábitos de alimentación, higiene y cuidado de su cuerpo, reconociendo su importancia para conservar su salud.
SERES VIVIENTES, MUNDO FISICO Y CONSERVACION DEL AMBIENTE	Reconoce y valora la vida de las personas, las plantas y animales, las características generales de su medio ambiente, demostrando interés por su cuidado y conservación.

AREA MATEMATICA

NUMERO Y RELACIONES	Establece relaciones de semejanza y diferencia entre personas y objetos de acuerdo a sus características con seguridad y disfrute.
GEOMETRIA Y MEDICION	Establece y comunica relaciones espaciales de ubicación, identificando formas y relacionando espontáneamente objetos y personas.
	Realiza cálculos de medición utilizando medidas arbitrarias y resolviendo situaciones en su vida cotidiana.

AREA COMUNICACIÓN

EXPRESION Y COMPRENSION ORAL	Expresa espontáneamente en su lengua materna sus necesidades, sentimientos, deseos, ideas, y experiencias, escuchando y demostrando comprensión a lo que le dicen otras Personas.
SEGUNDA LENGUA EXPRESION Y COMPRENSION ORAL	Expresa y comprende palabras, frases u oraciones cortas y sencillas en segunda lengua al interactuar con sus compañeros o adultos, en situaciones vivenciales y cotidianas.
COMPRENSION DE TEXTOS	Comprende e interpreta mensajes de diferentes imágenes y textos verbales de su entorno, expresando con claridad y espontaneidad sus ideas.
PRODUCCION DE TEXTOS	Produce textos, empleando trazos, grafismos, o formas convencionales (letras) de escritura de manera libre y espontanea con sentido de lo quiere comunicar.
EXPRESION Y APRECIACION ARTISTICA	Expresa espontáneamente y con placer, sus emociones y sentimientos, atreves del lenguaje plástico, dramático o musical que le permite mayor creación e innovación.

ORIENTACIONES ESPECÍFICAS PARA EL PLAN LECTOR NIVEL INICIAL

Estudios e investigaciones realizadas a nivel nacional y mundial afirman que nuestro país tiene el porcentaje más bajo en lectura per capita. Por lo tanto es importante promover e implementar espacios generadores de lectura desde el nivel inicial para cambiar esta situación. Es por eso que el Ministerio de Educación emite la Resolución Ministerial N° 0386 -2006 –ED que aprueba las NORMAS PARA LA ORGANIZACIÓN Y APLICACIÓN DEL PLAN LECTOR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, la misma que norma aspectos importantes que ayudarán a revertir esta situación.

En este documento presentamos estrategias que ayudarán a desarrollar acciones en beneficio del Plan Lector, que al ser implementadas posibilitarán que niños y niñas, tanto en las instituciones educativas como en los programas de atención no escolarizada, desarrollen hábitos de lectura.

Estas estrategias son:

I. GENERALIZAR EL PROYECTO BIBLIOTECAS AMIGAS DE NIÑOS Y NIÑAS

A través de las siguientes acciones:

1. Implementación de la biblioteca de aula en todas las instituciones educativas y programas de atención no escolarizada de Educación Inicial

La biblioteca de aula es un espacio de comunicación que considera una colección organizada de material bibliográfico que responde a los intereses y necesidades de niños y niñas y a los objetivos curriculares.

Su objetivo es relacionar a niños y niñas con material escrito a través de diferentes e interesantes procedimientos pedagógicos muchos de ellos sugeridos en el Manual de Bibliotecas para desarrollar en los niños y niñas el hábito de la lectura.

La biblioteca de aula considera :

- a) Un espacio en el aula iluminado y ventilado.
- b) Mobiliario original y funcional para ordenar los diferentes textos, una alfombra, tapizón o petate, cojines de diferentes formas que invite al niño a la lectura.
- c) Cuentos y libros sobre diferentes aspectos tales como los insectos, el agua, la vida de los animales, costumbres, peces entre otros, los cuales deben ser de calidad en su presentación y contenido con figuras grandes los que pueden ser elaborados por la docente o promotora, por los padres de familia y por los niños y niñas.
- d) Todos los textos deberán estar codificados. Estos códigos serán por colores. Por ejemplo los cuentos, con código rojo, textos referidos a animales con código amarillo, los referidos a plantas con verde, etc. Cada texto de la biblioteca deberá tener su ficha y los niños y niñas un carné que puede ser elaborado por ellos mismos para realizar el préstamo de los diferentes textos.
- e) Material complementario que motive a niños y niñas a iniciar o continuar sus procesos de aprendizaje, vinculándolos con las acciones desarrolladas en la biblioteca (láminas y tarjetas).
- f) Material fungible, (papeles y cartulinas cortados de diferentes tamaños, crayolas, plumones, etc.) que invite al hacer, a seguir procesos y concluir trabajos iniciados en la biblioteca y llegar a productos tales como la producción de textos.

2. La biblioteca maternal o de familia

Si queremos desarrollar en los niñas y niños el amor a la lectura es importante que los esfuerzos realizados en el aula, tengan continuidad en la casa por lo tanto su ejecución se coordinará desde todas las instituciones educativas y programas de atención no escolarizada.

La biblioteca maternal o de familia es la que se establece en el hogar siendo indispensable la participación activa de todos sus integrantes. En ella la madre, padre o cualquier otro miembro de la familia le ofrece al niño oportunidades y recursos para interactuar con textos diferentes, valorarlos y amar la lectura desde sus primeros años.

Su implementación requiere de un espacio en el hogar destinado a colocar el material bibliográfico; estos materiales pueden ser comprados o elaborados por la familia, prestados por la profesora de aula o promotora, entre otras acciones.

3. El cuaderno viajero

El cuaderno viajero es un cuaderno que “visita” las casas de cada niño o niña de un aula. Al recibirlo en el hogar, papá, mamá, o algún otro miembro de la familia registrará en él un cuento, una leyenda, una poesía recordada con cariño desde la infancia, anécdotas, juegos transmitidos de generación en generación, historias de la localidad, entre otras expresiones literarias.

II.-DESARROLLO DIARIO DEL “ MOMENTO LITERARIO O LA HORA DEL CUENTO

Durante la mañana o la tarde, de acuerdo al turno al que asisten los niños y las niñas a su institución educativa o programa se desarrollan diversas actividades o “Momentos pedagógicos”. Uno de éstos lo constituye el “Momento literario” o “La hora del cuento”, en el que la docente o promotora ofrecerá a niños y niñas la oportunidad de relacionarse con toda la gama de actividades literarias tales como el escuchar cuentos, poesías, adivinanzas, trabalenguas, rimas, entre otros y no solo escucharlos sino además crear, y recrear, dramatizar etc.

III.-INVOLUCRAR A LOS PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD EN

LA LECTURA DE CUENTOS UNA VEZ A LA SEMANA

Esta estrategia consiste en motivar a la familia y a la comunidad en el gusto por la lectura, el goce al escuchar relatos interesantes, el sentirse valorados y capaces de desarrollar capacidades comunicativas en los niños y las niñas, de manera que se conviertan en promotores de la lectura, de tal modo que al ser invitados a compartir la experiencia de contar cuentos u otras historias a los niños y las niñas lo realicen con agrado y esto se convierta en una actividad permanente en sus hogares.

NIVEL PRIMARIA 1º AL 6º GRADO

ÁREA COMUNICACIÓN

	CICLO III	CICLO IV	CICLO V
EXPRESION Y COMPRENSION ORAL	Expresa sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias, y escucha con respeto cuando interactúa con otros, mostrando comprensión de mensajes sencillos en su lengua originaria y en castellano	Expresa con fluidez sus ideas, necesidades, sentimientos y experiencias y escucha en forma activa e intercambia mensajes con sus interlocutores en diversas situaciones comunicativas.	Expresa sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias, adecuando su discurso a los distintos interlocutores, es receptivo y muestra una actitud de escucha respetuosa con atención y espíritu crítico a los mensajes, en las diversas situaciones comunicativas en las que participa.
COMPRENSION DE TEXTOS	Comprende textos narrativos y descriptivos de estructura sencilla, a partir de sus experiencias previas, los reconoce como fuente de disfrute y conocimiento de su entorno inmediato.	Comprende textos informativos, Instructivos, poéticos y dramáticos. describiendo los aspectos elementales de la Lengua y los procesos que realiza como lector, valorando la información como fuente de saber.	Comprende textos discontinuos o de otro tipo sobre temas de su interés, identifica los aspectos elementales de la lengua, los procesos y estrategias que aplica y expresa el valor de un texto, como fuente de disfrute, conocimiento e información.
PRODUCCION DE TEXTOS	Produce textos cortos de tipo narrativo y descriptivo a través de los cuales comunica sus experiencias, intereses, deseos y necesidades utilizando los elementos lingüísticos adecuados y expresa satisfacción, con lo que escribe.	Produce con seguridad, textos informativos, instructivos, poéticos y dramáticos a través de los cuales expresa sus ideas, intereses, sentimientos, necesidades y emociones, haciendo uso reflexivo de los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen la coherencia de los textos.	Produce textos discontinuos y de diverso tipo para comunicar ideas, necesidades, intereses, sentimientos y su mundo imaginario, respetando las características de los interlocutores haciendo uso reflexivo de los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen la coherencia y cohesión de los textos.

AREA MATEMATICA

	CICLO III	CICLO IV	CICLO V
NUMERO, RELACIONES Y OPERACIONES	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de situaciones cotidianas en las que identifica relaciones numéricas realizando con autonomía y confianza, operaciones de adición y sustracción con números de hasta tres cifras. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de contexto real y contexto matemático, que requieren del establecimiento de relaciones y operaciones con números naturales y fracciones, e interpreta los resultados obtenidos, mostrando perseverancia en la búsqueda de soluciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve y formula, con autonomía y seguridad, problemas que requieren del establecimiento de relaciones entre números naturales, decimales y fracciones, y sus operaciones, argumentando los procesos empleados en su solución e interpretando los Resultados obtenidos.
GEOMETRIA Y MEDICION	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve situaciones cotidianas que requieran de la medición y 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve y formula problemas con perseverancia 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve y formula problemas cuya solución requiera de la

	<p>comparación de atributos mensurables de objetos y eventos, y las comunica utilizando lenguaje matemático.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas, con autonomía y seguridad, cuya solución requiera de relaciones de posición y desplazamiento de objetos en el plano. 	<p>y actitud exploratoria, cuya solución requiera de las relaciones entre los elementos de polígonos regulares y sus medidas: áreas y perímetros, e interpreta sus resultados y los comunica utilizando lenguaje matemático.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta y valora la transformación de figuras geométricas en distintos aspectos del arte y el diseño. 	<p>transformación de figuras geométricas en el plano, argumentando con seguridad, los procesos empleados y comunicándolos en lenguaje matemático.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve y formula problemas cuya solución requiera de relaciones métricas y geométricas en la circunferencia, círculo, prisma recto y poliedro; argumentando con seguridad, los procesos empleados en su solución, y comunicándolos en Lenguaje matemático.
ESTADISTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta relaciones entre dos variables, en situaciones de la vida real y las valora utilizando el lenguaje grafico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas con datos estadísticos, de su entorno y comunica con precisión la información obtenida mediante tablas y gráficos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve con autonomía y formula con seguridad, problemas cuya solución requiera establecer relaciones entre variables, organizarlas en tablas y graficas estadísticas, interpretarlas y argumentarlas.

ÁREA PERSONAL SOCIAL

	CICLO III	CICLO IV	CICLO V
CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD Y DE LA CONVIVENCIA DEMOCRATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus características Personales, y demuestra respeto a si mismo y hacia los demás en la convivencia cotidiana. • Reconoce a los miembros de la familia, escuela y comunidad, describe sus roles, se identifica con ellas y cumple sus responsabilidades como miembro de una familia, escuela y comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus derechos y responsabilidades en su medio familiar, escolar y comunal e interactúa de manera respetuosa, solidaria y responsable en la vida cotidiana. • Reconoce y valora las instituciones y organizaciones que ofrecen servicios en la comunidad y las que velan por los derechos de los pobladores; participa en forma organizada en la solución de los problemas que afectan a la escuela y a la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se reconoce como una persona valiosa así como a los otros e interactúa demostrando actitudes de respeto y trato igualitario a las personas, rechazando toda forma de violencia, corrupción y discriminación, en la convivencia Cotidiana. • Explica la estructura y la organización del Estado Peruano, describe y valora las funciones que cumplen las instituciones de gobierno local, regional, nacional para mejorar las condiciones de vida de la población, y participa organizadamente en proyectos de mejora y de prevención de riesgos en la Escuela y en la comunidad.
COMPRESION DE LA DIVERSIDAD GEOGRAFICA Y DE LOS PROCESOS	<ul style="list-style-type: none"> • Se orienta en el espacio y en el tiempo y reconoce las características geográficas de su 	<ul style="list-style-type: none"> • Se reconoce como parte de la historia y del contexto geográfico local y regional, describe y valora sus características 	<ul style="list-style-type: none"> • Se reconoce como parte de la historia y del contexto geográfico nacional, describe y compara las principales características de las regiones

HISTORICOS.	<p>contexto local y del Perú, apreciando su diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y aprecia hechos significativos de su historia personal, familiar, local y de la historia del Perú. 	<p>geográficas y las relaciona con las actividades económicas que realiza la población.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe y explica el uso y aprovechamiento del espacio y de los recursos naturales en cada una de las etapas de la historia del Perú y aprecia la importancia del uso del territorio en la etapa prehispánica para asegurar mejores condiciones de vida de la población. 	<p>naturales del Perú, relacionándolas con el desarrollo sociocultural de cada región del país; apreciando su diversidad natural y cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe y explica los procesos sociales, políticos, económicos ocurridos en las diversas etapas de la historia del Perú, asume una actitud crítica sobre estos procesos y expresa su compromiso de contribuir al mejoramiento y desarrollo del país. • Participa organizadamente en acciones de Defensa Civil, Seguridad Vial y Gestión de Riesgos en los ámbitos en los que se desenvuelve.
--------------------	--	---	---

AREA CIENCIA Y AMBIENTE

	CICLO III	CICLO IV	CICLO V
CUERPO HUMANO Y CONSERVACION DE LA SALUD	Identifica las diversas partes del cuerpo humano y su funcionamiento, desarrollando hábitos de cuidado para conservar la salud.	Comprende las interrelaciones que se dan entre las funciones de relación, nutrición y reproducción del ser humano; desarrollando hábitos de cuidado y protección de su salud corporal.	Relaciona el funcionamiento de los sistemas de su cuerpo en armonía con el ambiente, valorando la práctica de higiene, prevención y seguridad Integral.
SERES VIVENTES Y CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE	Reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el país y desarrolla hábitos de cuidado y protección para la conservación del medio ambiente	Identifica las características, mecanismos reproductivos y hábitat de los seres vivientes de los ecosistemas locales, y desarrolla acciones para su cuidado y protección.	Relaciona y juzga la intervención del hombre en los ecosistemas del país y del mundo, valorando las practicas de protección y conservación.
MUNDO FISICO Y CONSERVACION DEL AMBIENTE	Identifica los cambios que se producen en el mundo físico valorando su Importancia para la vida.	Experimenta, infiere y generaliza las evidencias encontradas en los cambios e interacciones de los elementos de la naturaleza desarrollando hábitos de conservación del ambiente.	Elabora, ensaya y evalúa estrategias de conservación y mejoramiento de su ambiente inmediato a partir de conceptos científicos básicos, y su comprensión de las interacciones entre los seres bióticos y seres abióticos de la naturaleza.

ÁREA ARTE

	CICLO III	CICLO IV	CICLO V
EXPRESION ARTISTICA	Expresa con espontaneidad y creatividad sus vivencias, ideas, sentimientos y percepciones del mundo, haciendo uso de los diferentes recursos artísticos para explorar los elementos del arte vivencia dolos con placer.	Expresa con espontaneidad sus sentimientos, emociones, forma de ver el mundo, cosmovisión y espiritualidad; utilizando las técnicas del arte plástico, visual, corporal, dramático y musical, para estructurar mejor sus representaciones y volcar creativamente y con placer su mundo interno.	Expresa con espontaneidad sus sentimientos, emociones y percepciones, en libertad, haciendo uso de los elementos propios de cada manifestación artística, aplicando correctamente las técnicas para potenciar desde lo concreto y lo abstracto su representación, demostrando motivación hacia el arte a través de su creatividad, innovación y placer por la creación individual y colectiva.
APRECIACION ARTISTICA	Percibe, observa y se expresa acerca de las características de los diferentes elementos y espacios de su entorno natural y social, sobre sus creaciones y las de sus compañeros, y las manifestaciones artísticas presentes en su medio familiar y comunitario, investigando sobre ellas y comentando sobre sus gustos y preferencias.	Describe y expresa sus emociones y opiniones sobre las características y el funcionamiento de los diversos elementos y espacios de su entorno natural y social; sus creaciones y las de sus compañeros; y las manifestaciones artístico-culturales de su entorno y su región, valorándolas, disfrutándolas e interesándose por conocer sus características, significados e historia.	Percibe, explica y manifiesta su opinión y aprecio sobre los diferentes valores naturales y culturales de su localidad y del sentido que le transmiten; sobre las creaciones individuales y colectivas en las que participa, brindando sus aportes para mejorarlas; y sobre los resultados de su investigación acerca de las manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio e identidad local, regional y nacional.

ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

	CICLO III	CICLO IV	CICLO V
FORMACION DE LA CONCIENCIA MORAL CRISTIANA	Reconoce el plan amoroso de Dios Padre para la humanidad expresado en la creación del mundo, en la del ser humano a imagen y semejanza suya, y en su encuentro personal con el.	Reconoce el amor de Dios Padre, revelado en Jesús, y su mensaje de Salvación para todos.	Comprende el Plan Salvador de Dios asumiendo una nueva forma de vivir su fe.
TESTIMONIO DE VIDA	Coopera en la conservación de la naturaleza y en el cuidado y defensa de toda forma de vida.	Muestra signos de valores y virtudes cristianas, en acciones concretas de convivencia humana.	Testimonia su fe, comprometiéndose a construir una sociedad más justa y más humana, mediante la promoción de los Derechos Humanos y la práctica de los Valores Evangélicos.

ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA

	CICLO III	CICLO IV	CICLO V
COMPRESION Y DESARROLLO DE LA CORPOREIDAD Y LA SALUD	Comprende su cuerpo de norma integral, lo utiliza en la ejecución de actividades físicas sencillas, valorándolas como medios para cuidar su salud.	Comprende y valora el desarrollo de sus capacidades físicas, mediante la practica organizada de actividades motrices de mayor dificultad, para mejorar el cuidado de su salud.	Comprende su desarrollo corporal, el cuidado de su salud y la practica organizada de actividades físicas y los procedimientos de seguridad personal, valorando la higiene como parte de su desarrollo personal.
DOMINIO CORPORAL Y EXPRESION CREATIVA	Domina su cuerpo y utiliza sus posibilidades de movimiento para resolver tareas motrices simples, orientarse en el espacio y en el tiempo, expresarse corporalmente y manipular objetos; mostrando espontaneidad en su actuar.	Domina su cuerpo y utiliza sus habilidades motoras básicas en la solución de situaciones motrices, consolidando sus nociones espacio – temporales, su coordinación motora; mostrando seguridad en si mismo.	Demuestra dominio corporal y utiliza creativamente sus habilidades motoras básicas combinadas, al resolver situaciones motrices diversas; mostrando interés para superarse.
CONVIVENCIA E INTERACCION SOCIOMOTRIZ	Participa y establece relaciones sociales adecuadas con sus compañeros, al realizar actividades lúdicas y recreativas; respetando reglas sencillas.	Participa organizadamente en la práctica de juegos recreativos, tradicionales y de iniciación deportiva; valorando el trabajo en equipo y respetando las reglas establecidas por el grupo.	Interactúa asertivamente con los otros al participar en la organización y practica de juegos y deportes de diversa índole, respetando a sus compañeros, las reglas acordadas y mostrando tolerancia ante los resultados.

ORIENTACIONES ESPECÍFICAS PARA EL PLAN LECTOR NIVEL PRIMARIA

A continuación te presentamos algunas recomendaciones para la implementación del Plan Lector en tu escuela:

Acuerda con los niños, niñas y personal que trabaja en la escuela un tiempo semanal para disfrutar la lectura de modo que leer se convierta en uno de los hábitos más importantes en la rutina escolar.

Durante este tiempo de lectura, **que es el tiempo para leer por el placer de leer**, los niños podrán escoger libre y abiertamente el libro de su preferencia. Esta lectura es personal pero es importante considerar que, dependiendo de sus niveles lectores, **unos leerán en silencio pero otros se sentirán mejor leyendo en voz alta**. Permite que lo hagan y ayúdalos a buscar los espacios más adecuados para hacerlo.

Con los más pequeños del nivel: III ciclo (1er y 2do grado)

Leer textos entretenidos e interesantes que no necesariamente terminen en una actividad de refuerzo ayuda mucho e involucrar a los niños y niñas con la actividad lectora. Recuerden que será **el propósito lector** el que determine si es o no pertinente una actividad adicional. En todo caso, los niños podrían expresar sus impresiones a través de actividades lúdicas y divertidas como:

Una puesta en escena, un comentario oral entre sus compañeros, cambiar el final del texto, las acciones de los personajes si es un cuento, la aplicación o ejecución si es un texto instructivo, la

representación plástica: pintura, escultura para ser expuesto en el periódico mural, entre otras expresiones o manifestaciones de su experiencia libre, abierta y recreativa con el texto.

Puedes proponer a los niños que voluntariamente comenten entre ellos, conversen sobre sus personajes favoritos, situaciones interesantes, desenlaces sorprendentes.

Es muy importante, en todos los grados, que promuevas el uso de la biblioteca de aula entre los diferentes miembros de la familia. Te damos algunas ideas:

- ❑ Invita a algunos padres y madres a tu aula para que compartan actividades de lectura con sus hijos
- ❑ Promueve que los niños tomen el servicio de préstamo de libros a domicilio, anímalos luego a seleccionar en familia una lectura que les interese leer a todos. Comenten luego en el aula, voluntariamente como les fue.

En algunas zonas rurales de nuestro país donde existe muy poco o ningún material escrito, es necesario **letrar** la comunidad para favorecer el contacto de la población con la lectura y la escritura. Es muy importante que la escuela participe de esto. Anima a los niños y niñas para que intervengan en la textualización del lugar donde viven.

Para implementar la biblioteca de aula:

Conversa con los niños y niñas sobre las formas de implementar la biblioteca del aula. Recoge sus ideas y plántales las tuyas. Pueden salir ideas como:

- ❑ Realizar una campaña de recolección de libros
- ❑ Elaborar libros propios
- ❑ Realizar alguna actividad para recaudar fondos y comprar libros

La feria del libro infantil

Es una actividad muy interesante para promover la lectura en la escuela. Para realizarla es necesario contar con la participación de todos los profesores. Pueden haber diversas formas de trabajarla:

- ❑ Pueden invitar a algunas editoriales o librerías para que lleven muestras de los libros que tienen a la venta. Convoquen a las familias y garanticen momentos de lectura recreativa durante la feria. La idea es que todos se diviertan leyendo.
- ❑ En lugares donde no hay mucho material escrito pueden hacer una feria para mostrar los escritos de los estudiantes. Para esto es importante que durante el año se trabaje en la producción de diversos textos: canciones, recetas, historias, cuentos, leyendas, etc. Si los textos se preparan con cuidado y con la adecuada orientación del docente se obtendrán publicaciones de mucha calidad. Es muy importante trabajar a fondo tanto en el contenido del texto como en su presentación: imágenes, letra, color.

Dictado Diario

- ❑ Para mejorar la ortografía y la caligrafía se evaluará a diario a los estudiantes para mejorar la ortografía y caligrafía bajo la responsabilidad del profesor.

	CICLO VI	CICLO VII
	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus ideas sobre sí mismo y aspectos cercanos a su realidad, empleando una pronunciación y pronunciación adecuada y demostrando 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa ideas, opiniones, emociones y sentimientos sobre temas de interés social para una interacción fluida con un interlocutor nativo hablante, demostrando
EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL, RELACIONES Y FUNCIONES	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de los demás en los procesos interactivos; argumenta y comunica los procesos de solución y resultados y solicita aclaraciones cuando considera o entiende. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de un par de condiciones; argumenta y comunica los procesos de solución y resultados utilizando lenguaje matemático.
COMPRENSIÓN DE GEOMETRÍA Y MEDICIÓN TEXTOS	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas que relacionan figuras planas y sólidos geométricos; comprende textos de uso cotidiano relacionados y comunica los procesos de solución y resultados utilizando lenguaje matemático. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas que requieren de razones trigonométricas, superficies de revolución y extensión relacionados con temas de la realidad actual y expresados en un lenguaje de uso común resultados
PRODUCCIÓN DE ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Produce textos diversos con adecuación y coherencia, relacionados con las conexiones de datos estadísticos y probabilísticos; argumenta y comunica los procesos de solución y resultados utilizando lenguaje matemático. 	<ul style="list-style-type: none"> Produce textos variados con adecuación, cohesión, coherencia y corrección, sobre temas de interés personal y social, teniendo en cuenta su propósito comunicativo y los destinatarios; argumenta y comunica los procesos de solución y resultados utilizando lenguaje matemático.

NIVEL PRIMARIA 1º AL 6º GRADO

ÁREA
MATEMÁTICA

ÁREA
COMUNICACIÓN

ÁREA
INGLES

ÁREA ARTE

	CICLO VI	CICLO VII
EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus ideas con claridad y fluidez en situaciones comunicativas interpersonales, utilizando en forma pertinente las cualidades de la voz, el registro lingüístico y los recursos no Verbales. Comprende el mensaje de los demás, asumiendo posiciones críticas, y valorando los giros expresivos de su comunidad en el marco del diálogo intercultural. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus ideas en forma organizada, original y elocuente en situaciones comunicativas interpersonales y grupales, demostrando seguridad y consistencia en sus argumentos. Comprende el mensaje de los demás, refutando o apoyando críticamente las ideas, y valorando la diversidad lingüística y cultural
COMPRENSIÓN DE TEXTOS	<ul style="list-style-type: none"> Comprende textos de distinto tipo, disfrutando de ellos, discriminando lo relevante de lo complementario; hace inferencias a partir de los datos explícitos, asume posiciones críticas, y reflexiona sobre su proceso de comprensión con el fin de mejorarlo 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende textos de distinto tipo, según su propósito de lectura; los contrasta con otros textos; opina críticamente sobre las ideas del autor y el lenguaje utilizado; y valora los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen la comprensión de texto.
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	<ul style="list-style-type: none"> Produce textos de distinto tipo, en forma clara, coherente y original, en función de diversos propósitos y destinatarios; utilizando en forma apropiada los elementos lingüísticos y no lingüísticos, y reflexionando sobre ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> Produce textos de distinto tipo, en forma adecuada, fluida, original y coherente, en función de diversos propósitos y destinatarios; utilizando de modo reflexivo los elementos lingüísticos y no lingüísticos para lograr textos de mejor calidad

	CICLO VI	CICLO VII
EXPRESIÓN ARTÍSTICA	Expresa sus emociones, sentimientos e ideas con imaginación y creatividad, mediante diversas formas de comunicación artística de su entorno y de otros espacios culturales, explorando diversos modos para la realización artística, respetando las normas de convivencia.	Expresa sus emociones sentimientos e ideas con imaginación y creatividad, mediante diversas formas de comunicación artística de otros espacios culturales, aplicando los procedimientos técnicos necesarios para la realización artística que fortalezca la identidad y la estética del arte tradicional y popular del Perú y el mundo.
APRECIACIÓN ARTÍSTICA	Manifiesta sus opiniones críticas acerca de diversas expresiones artísticas de la realidad social y cultural de su medio, identificándose con ellas.	Aprecia críticamente el arte peruano y universal, como expresión de creatividad y libertad del ser humano y como medio para construir y reafirmar su identidad personal, social y cultural

ÁREA HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

	CICLO VI	CICLO VII
MANEJO DE INFORMACIÓN	Maneja información relevante sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el Mundo, desde las primeras sociedades hasta el siglo XVI, comunicándola, en ejercicio de su libertad y autonomía.	Maneja información relevante sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, comunicándola en ejercicio de su libertad y autonomía
COMPRENSIÓN ESPACIO-TEMPORAL	Comprende categorías temporales y de representación espacial, sobre los procesos históricos, geográficos y económicos en el Perú, América y el Mundo, desde las primeras sociedades hasta el siglo XVI, apreciando la diversidad natural y socio cultural, tomando conciencia de su rol protagónico en la sociedad.	Comprende categorías temporales y de representación espacial, sobre procesos históricos, geográficos y económicos, acontecidos en el Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, valorando la diversidad natural y socio cultural, tomando conciencia de su rol protagónico en la sociedad.
JUICIO CRÍTICO	Formula puntos de vista personales y posiciones éticas sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el Mundo desde las primeras sociedades hasta el siglo XVI, proponiendo ideas y desarrollando acciones para el cuidado y preservación del ambiente, el patrimonio cultural y la identidad social y cultural del Perú.	Formula puntos de vista personales y posiciones éticas, sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, proponiendo ideas y desarrollando acciones para el cuidado y preservación del ambiente, el patrimonio cultural y la identidad social y cultural del Perú.

ÁREA FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA

	CICLO VI	CICLO VII
CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA	Se reconoce a sí mismo y a los demás como sujetos con derechos y responsabilidades, afirmando su identidad personal, social y cultural, a partir de una cultura de paz, la práctica de valores cívicos y una perspectiva inclusiva e intercultural.	Se compromete como sujeto con derechos y responsabilidades, dispuesto a contribuir al logro de una cultura de legalidad y de paz, a partir de la práctica de valores cívicos y de una perspectiva inclusiva e intercultural
EJERCICIO CIUDADANO	<p>Comprende el funcionamiento del sistema democrático y su importancia para la construcción de una sociedad más justa.</p> <p>Participa organizadamente en proyectos que atiendan asuntos o problemas vinculados a su institución educativa y localidad</p>	<p>Se compromete a contribuir al fortalecimiento de las organizaciones e instituciones del sistema democrático.</p> <p>Participa organizadamente en proyectos que atiendan asuntos o problemas vinculados a su institución educativa, localidad, región y país.</p>

ÁREA PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS

	CICLO VI	CICLO VII
CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA	<ul style="list-style-type: none"> Se reconoce y valora como persona con necesidades, sentimientos e intereses propios, desarrolla su autoestima y afirma su identidad sexual, asumiendo positivamente sus cambios físicos, intelectuales y emocionales, así como el rol de su familia y comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Se compromete en la construcción de un proyecto de vida, aprendiendo de sus propias experiencias a tomar decisiones y a asumir las consecuencias de sus actos a partir de la reflexión sobre los principales problemas que se dan en la sociedad.
RELACIONES INTERPERSONALES	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones interpersonales mediante el desarrollo de habilidades sociales que le permitan aceptar a los otros, respetando sus diferencias culturales y valorando el trabajo colaborativo, de manera solidaria y comprometida, en los diferentes entornos en los que se desenvuelve. Se plantea metas claras sobre su futuro a partir del reconocimiento de sus habilidades, intereses, aptitudes y se propone un estilo de vida saludable. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones interpersonales mediante el desarrollo de habilidades sociales que le permitan aceptar a los otros, respetando sus diferencias culturales y valorando el trabajo colaborativo, de manera solidaria y comprometida, en los diferentes entornos en los que se desenvuelve. Se plantea metas claras sobre su futuro a partir del reconocimiento de sus habilidades, intereses, aptitudes y se propone un estilo de vida saludable.

ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA

	CICLO VI	CICLO VII
COMPRENSIÓN Y DESARROLLO DE LA CORPOREIDAD Y LA SALUD	Comprende el funcionamiento de todo su cuerpo e interioriza su imagen corporal, valora su salud y asume con responsabilidad y disciplina la mejora de sus capacidades físicas mediante procedimientos de ejercitación y seguridad personal; estableciendo relaciones entre actividad física,	Comprende y valora su identidad, su imagen corporal y su salud, y mejora su condición física utilizando con autonomía actividades aeróbicas y anaeróbicas, procedimientos de ejercitación y seguridad; valorando la higiene y el cuidado de su persona como factor que contribuye a su bienestar

	alimentación y descanso.	
DOMINIO CORPORAL Y EXPRESIÓN CREATIVA	Demuestra dominio corporal y utiliza sus habilidades motrices básicas y específicas con autonomía y eficacia, para proponer y resolver de manera creativa situaciones lúdicas, deportivas y expresivas complejas; adecuando procedimientos y respetando reglas; mostrando perseverancia y respeto por los otros.	Crea, resuelve y evalúa situaciones motrices de diversa índole, y utiliza con precisión y economía de esfuerzo, sus habilidades motrices específicas en la práctica de actividades recreativas, deportivas y rítmico expresivas, proponiendo reglas, estrategias y procedimientos; y respetando en su actuar las diferencias y tradiciones culturales del Perú.
CONVIVENCIA E INTERACCIÓN SOCIOMOTRIZ	Participa en la práctica de actividades lúdicas, recreativas, deportivas y en el medio natural, valorando, las normas de convivencia, las prácticas lúdicas tradicionales y el cuidado de ambientes naturales, integrándose y cooperando con el grupo	Interactúa asertivamente con los otros y participa con autonomía y responsabilidad en la planificación, organización y práctica de actividades lúdicas, deportivas y en el medio natural; valorando los juegos tradicionales de diferentes contextos, las normas de convivencia, así como el cuidado y conservación de ambientes naturales.

ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

	CICLO VI	CICLO VII
COMPRENSIÓN DOCTRINAL CRISTIANA	Profundiza el Plan de Salvación de Dios, y lo aplica en su actuación diaria con los demás, respetando las diferencias.	Acoge en su vida la ley moral cristiana y universal del mandamiento del Amor como instrumento del Plan de Dios.
DISCERNIMIENTO DE FE	Discierne y da testimonio de Fe, en su comunidad, comprometiéndose a seguir las enseñanzas de Jesucristo y a trabajar con los demás en el anuncio y construcción del Reino.	Da testimonio de ser amigo de Jesús, promoviendo las enseñanzas de la Doctrina Social de la Iglesia.

ÁREA CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

	CICLO VI	CICLO VII
MUNDO FÍSICO, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y analiza los hechos, conceptos científicos y tecnológicos que rigen el comportamiento de los diversos procesos físicos en la naturaleza, mediante la investigación y la experimentación con relación con la tecnología y el ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Investiga y comprende los conocimientos científicos y tecnológicos, que rigen el comportamiento de los procesos y cambios físicos y químicos, asociados a problemas actuales de interés social y del desarrollo tecnológico.
MUNDO VIVIENTE, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones existentes entre los seres vivos y su contexto para interpretar la realidad y actuar en armonía con la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> Investiga y aplica los principios químicos, biológicos y físicos para la conservación y protección de la naturaleza, con una actitud científica que

	<ul style="list-style-type: none"> Investiga y experimenta diversos procesos biológicos y su relación con la tecnología y el ambiente con sentido crítico y creativo. 	<p>responda a los problemas actuales de interés social y del desarrollo tecnológico.</p>
SALUD INTEGRAL, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD	<ul style="list-style-type: none"> Investiga y comprende los factores que afectan el equilibrio ecológico, los estilos de vida saludable; así como las implicancias del desarrollo tecnológico y los hábitos de consumo responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> Investiga y asume los beneficios y riesgos del avance tecnológico y su efecto en la salud acumulada de manera responsable el cuidado de su cuerpo y del ecosistema.

ÁREA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

	CICLO VI	CICLO VII
GESTIÓN DE PROCESOS	Gestiona procesos de estudio de mercado, diseño, planificación de la producción de bienes y servicios de diversas opciones ocupacionales.	Gestiona procesos de estudio de mercado, diseño, planificación, comercialización de bienes o servicios de uno o más puestos de trabajo de una especialidad ocupacional específica.
EJECUCIÓN DE PROCESOS	Ejecuta procesos básicos para la producción de bienes y prestación de servicios de diferentes opciones ocupacionales, considerando las normas de seguridad y control de localidad, mediante proyectos sencillos.	Ejecuta procesos para la producción de un bien o prestación de un servicio de uno o más puestos de trabajo de una especialidad ocupacional específica, considerando las normas de seguridad y control de la calidad en forma creativa y disposición emprendedora.
COMPRENSIÓN Y APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS	<p>Comprende y aplica elementos y procesos básicos del diseño, principios tecnológicos de estructuras, máquinas simples y herramientas informáticas que se utilizan para la producción de un bien o servicio.</p> <p>Comprende y analiza las características del mercado local, regional y nacional y las habilidades y actitudes del emprendedor</p>	<p>Comprende y aplica principios y procesos del diseño, principios para la transmisión y transformación de movimientos, electricidad y electrónica básica y las herramientas informáticas que se aplican para la producción de bienes y / o servicios</p> <p>Comprende, analiza y evalúa planes de negocios, normas y procesos para la constitución y gestión de microempresas, salud laboral y legislación laboral.</p>

ORIENTACIONES ESPECÍFICAS PARA EL PLAN LECTOR NIVEL SECUNDARIA

El Ministerio de Educación propone desarrollar un Plan Lector (Resolución Ministerial Nº 0386 - 2006 –ED que aprueba las NORMAS PARA LA ORGANIZACIÓN Y APLICACIÓN DEL PLAN LECTOR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR) mediante el cual se articule y dé continuidad a los diversos procesos iniciados en el contexto de la Emergencia Educativa, de la implementación de la Ley de Educación y la Ley de democratización del libro y fomento de la lectura, así como de la ejecución de las Políticas de Estado aprobadas por el Acuerdo Nacional.

El objetivo central del Plan Lector es contribuir al desarrollo de la autonomía de los estudiantes para apropiarse de los métodos y medios que les permita desarrollar su comprensión lectora, procesar información en cualquier soporte, atribuirle significado, construir textos y comunicar resultados; en suma, gestionar su lectura personal hasta convertirla en una actividad permanente.

El Plan Lector aplica el enfoque pedagógico del Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular a la utilización y gestión de los recursos educativos existentes en la Educación Básica.

Considerando, que en el caso específico de Educación Secundaria, se ha colocado en las Instituciones Educativas del nivel, un aproximado de 20 millones de libros, textos de grado, manuales, y fascículos; es indispensable potenciar este esfuerzo sin precedentes mediante, entre otras acciones, la implementación intensiva del Plan Lector, una de las formas de asegurar la sostenibilidad de la lectura escolar tanto de estudiantes como de docentes.

En este documento presentamos acciones que ayudarán a desarrollar a la ejecución del Plan Lector.

Estas son:

(1) Planificación del Plan Lector

Acciones Previas: El Plan Lector de la Institución Educativa se construye tomando en cuenta las experiencias institucionales previas.

A. Por ejemplo:

B.

- **Si la Institución educativa viene desarrollando la “hora de lectura”, esta actividad se debe continuar como parte del Plan Lector de la I.E.**
- Si la institución desarrolla un proyecto de innovación relacionado a la comprensión lectora, el desarrollo de hábitos de lectura, producción de textos, etc. Las acciones de dichos proyectos deben ser incorporadas en el marco del Plan Lector.

Conformación del Equipo Responsable del Plan Lector: El Plan Lector debe constituir un equipo de coordinación, los miembros del equipo, independientemente del área con la que trabajen, deben ser lectores comprometidos con la lectura y la difusión de la lectura.

El equipo del Plan Lector, debe coordinar de manera permanente con los equipos de Gestión del Centro de Recursos Educativos y con el comité del Sistema del Banco del Libro.

Elaboración del Plan Lector: El Plan Lector de la Institución Educativa debe contemplar las siguientes acciones:

- Identificación de los intereses de lectura de los lectores (estudiantes y docentes), para ello se puede aplicar el documento del anexo N° 01 y sistematizar los resultados. Esto permitirá tener información acerca del tipo de lectura que debe ser privilegiada en el marco de la implementación del Plan Lector.

Es importante recordar es que son los lectores (estudiantes y docentes) los que eligen los títulos que leerán. El equipo de coordinación del Plan Lector pueden sugerir algunos que pueden interesar a los lectores y dar pistas de dónde ubicarlos.

- Desarrollo del Plan Lector, los lectores pueden tener con ellos una cartilla (véase anexo N° 02) los que les permitiera tener un registro de las lecturas realizadas.

Recomendación Importante:

Las lecturas del Plan Lector no deben estar sujetas a evaluaciones, interrogatorios o exigencia en la presentación de trabajos.

(2) Continuar con el proceso de constitución de los Centros de recursos Educativos

El Centro de Recursos Educativos (CRE) es el espacio privilegiado de gestión de la lectura, centrado en las necesidades e intereses de los estudiantes, que asisten a la Institución Educativa para realizar aprendizajes que les permitan desarrollar sus capacidades.

El objetivo central del Centro de Recursos Educativos es gestionar la lectura escolar. Se entiende por lectura el acto de construir por sí mismo el sentido de un mensaje. Esta noción es aplicable a los libros y también a los gestos, películas, fotografías, pinturas, hechos sociales, etc. Desde esta perspectiva el texto pasa a ser un cuerpo de análisis, es decir, un objeto o lugar donde se ha producido un mensaje que toma forma y se actualiza al ser tocado por el lector. La operación cardinal de la lectura, su esencia, es pues, la construcción del sentido. La misma que se hace a partir de la experiencia previa, del mundo afectivo, en el momento que aparece el texto con sus mensajes.

A partir de la lectura es posible incentivar la autonomía personal de los estudiantes en el proceso de aprender a aprender. La educación asume la lectura como una actividad fundamental para el desarrollo integral de las personas, tanto en el aspecto académico, como en el subjetivo, asociado al uso del tiempo libre y fomento de estilos de vida saludables.

En su relación con los docentes el Centro de Recursos Educativos es el soporte fundamental para la diversificación e innovación curricular, la investigación y la formación continua.

Gestiona los documentos impresos, audiovisuales e informáticos, que se encuentran en su espacio físico, como también la totalidad de los recursos y la información que circula en la Institución Educativa. Un rasgo distintivo del Centro de Recursos Educativos es su capacidad de recuperar y conservar los mejores trabajos producidos en la Institución para ponerlos al servicio de la comunidad educativa.

La Biblioteca Escolar, que ya existe en algunas Instituciones Educativas, constituye el antecedente natural del Centro de Recursos Educativos, porque organiza y gestiona libros, revistas, periódicos, láminas, mapas y otros materiales educativos. No obstante, debido a que el paradigma base de la Biblioteca está centrado en el libro y no en la persona (lectura), ésta no ha sido asimilada al sistema educativo como espacio vital de la gestión pedagógica, se encuentra más bien desconectada de la propuesta curricular y poco atendida en sus necesidades de orientación, recursos y personal adecuado. De otro lado, la introducción de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula, en la mayoría de los casos, ha aislado a la Biblioteca Escolar en lugar de

fortalecerla, debido a la ausencia de una concepción de gestión integradora de todos los recursos para el aprendizaje-enseñanza.

Es necesario recoger toda la experiencia generada por la Biblioteca Escolar y sobre esa base constituir el **Centro de Recursos Educativos**. Las Instituciones Educativas que ya cuentan con bibliotecas organizadas pueden proceder a su evaluación y redimensionamiento, para convertirlas en el núcleo del **Centro de Recursos Educativos**.

Cada profesor que ingrese al aula a la primera hora tomara el dictado de 10 palabras y la falla será trabajado en el cuaderno de caligrafía para mejorar su ortografía bajo la planificación del profesor de comunicación.

ORIENTACIONES ESPECÍFICAS PARA EL PLAN LECTOR SOBRE EL ROL DE LA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

El presente documento es una propuesta del rol que puede cumplir la Tutoría y Orientación Educativa para contribuir al desarrollo del Plan Lector en cada institución educativa.

En todos los niveles de la EBR el tutor es responsable de brindar acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes. En Educación Inicial y Primaria la función de tutor formal recae en el docente a cargo del aula. En Educación Secundaria la función de tutor formal recae en los profesores designados por el Director de la institución educativa.¹

Las funciones que pueden desempeñar los tutores para contribuir al Plan Lector se pueden clasificar según dos grandes ámbitos de acción:

Desde la labor con los estudiantes:

Por la naturaleza de su labor, los tutores desarrollan una relación cercana con los estudiantes de su sección, que les permite conocer sus características particulares. Por ello, podrían desempeñar dos funciones principales en el marco de las siguientes Áreas de la Tutoría:²

- En el Área Académica: Detectar casos de estudiantes que reporten dificultades especiales para la lectura de los textos y coordinar con los miembros de la comunidad educativa (especialmente con el profesor del Área de Comunicación en el caso del nivel secundario) acciones especiales de apoyo a brindar a los estudiantes.
- En el Área de Convivencia: En las instituciones educativas donde los estudiantes tengan la posibilidad de prestarse los libros para leerlos en casa, en el recreo o en otros espacios, los tutores podrán realizar una labor de seguimiento, así como elaborar junto con los estudiantes normas de convivencia para promover la conservación de los textos.

Desde la labor con los padres de familia:

Los tutores tienen la función de promover la comunicación con los padres de familia y contribuir en su formación, para desarrollar acciones coordinadas en beneficio de la formación integral de los estudiantes³. Por este motivo ellos suelen sostener reuniones con los padres de familia de su aula.

Este contexto podría ser aprovechado para que los tutores realicen las siguientes tareas:

- Sensibilizar a los padres y madres de familia de su aula acerca de la importancia de la práctica de la lectura, como un medio que contribuye al desarrollo de capacidades esenciales en la formación integral de los niños, niñas y adolescentes.
- Promover la participación y organización de los padres y madres de familia para que desarrollen acciones que contribuyan a la práctica de la lectura en sus hijos (por ejemplo: fortalecimiento de la biblioteca del aula o de la institución educativa, participación de los padres en narración de historias locales, entre otras acciones que pudieran proponer o que ya se estén implementando de manera exitosa).
- Brindar orientaciones a los padres de familia (en coordinación con el profesor del Área de Comunicación en el caso del nivel secundario) sobre actividades o pautas que pueden seguir para alentar en sus hijos la práctica de la lectura.

CAPITULO VI

PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN

6.1. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

La estructura organizativa de nuestra Institución Educativa estará formado por los siguientes Niveles:

- Órgano de Promotoría
- Órgano de Dirección
Dirección
- Órgano de Coordinación y Apoyo
Asociación de PP.FF.
- Órgano de Ejecución.
Docentes y educandos de los niveles aprobados.

Todos los órganos de la estructura organizativa debe cumplir con sus funciones que se detallan en el Manual de Funciones.

6.2. MANUAL DE FUNCIONES.

A continuación se detallan las funciones básicas que cada dependencia debe de realizar para el cumplimiento de sus actividades.

PROMOTORÍA.

- Responsable de aprobar la línea axiológica y organizacional, como también la forma de gestión; asimismo se encarga de garantizar el financiamiento de los costos operativos que devengan del funcionamiento del plantel en los niveles educativos aprobados, así como las demás funciones establecidas en la respectiva normatividad de Instituciones Educativas Privadas.

DIRECCION.

Debe ser un Licenciado en Educación que tendrá las siguientes funciones.

- Representar a la Institución Educativa ante el Ministerio de Educación y sus órganos competentes.
- Controlar y supervisar las actividades técnicas pedagógicas de la organización.
- Aplicar el Reglamento Interno.
- Controlar la existencia, regularidad, autenticidad y veracidad de los registros y actas de notas que señale la ley.
- Administrar la documentación del plantel.

- Representar a la institución en actos oficiales.
- Llevar a cabo reuniones periódicas con los representantes de la Asociación de Padres de Familia.
- Controlar la existencia de los bienes consignados en los inventarios, así como su uso y destino.
- Llevar el control de pago del alumnado.
- Comunicar a los promotores las necesidades de compra para el cumplimiento de las actividades académicas.
- Realizar, la selección del personal Docente y no Docente.

ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA.

Constituido por los padres y tutores reconocidos legalmente y titulares de matrícula de los diversos niveles de la Institución Educativa, cuya función fundamental es la de apoyar las acciones de gestión de la Dirección y aquellas que demande la Promotoría, para un óptimo de la Institución Educativa y el desarrollo de la calidad del Aprendizaje; mayor desarrollo de sus funciones se establecerán en el Reglamento Interno del Plantel y con dependencia y coordinación directa de la promotoría.

DOCENTES DE LOS NIVELES EDUCATIVOS DE INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA.

Conformado por los docentes del plantel, tendrá las siguientes funciones:

- Preparar los programas curriculares del nivel y grados que le corresponde en la modalidad correspondiente.
- Elaborar los Programas curriculares anuales de acuerdo a los parámetros técnico pedagógicos establecidos en la tecnología educativa y los lineamientos del DCN de EBR establecido por el MED.
- Desarrollar el programa curricular de acuerdo al cronograma establecido.
- Evaluar al alumnado sobre Las capacidades, competencias y/o contenidos y actividades desarrolladas.
- Realizar el llenado de los registros y actas correspondientes.
- Participar en las labores que le sean asignado por la Dirección o Coordinación para el desarrollo de las actividades curriculares y extracurriculares que lleve la institución.
- Otras funciones que le asigne la norma correspondiente y aquellas que se establezcan en el respectivo Reglamento Interno del plantel.

0o0o0o0o0o0o0o0o0o0

PRINCIPALES TEORÍAS PSICOPEDAGÓGICAS QUE CONTRIBUYEN EN EL PROCESO PEDAGÓGICO DE LA I.E.P. BELEN:

C. Jean Piaget

El Punto de Partida de la Teoría de Piaget es el nacimiento; el mundo real y la concepción de las relaciones de causalidad (causa-efecto) se constituyen en la mente.

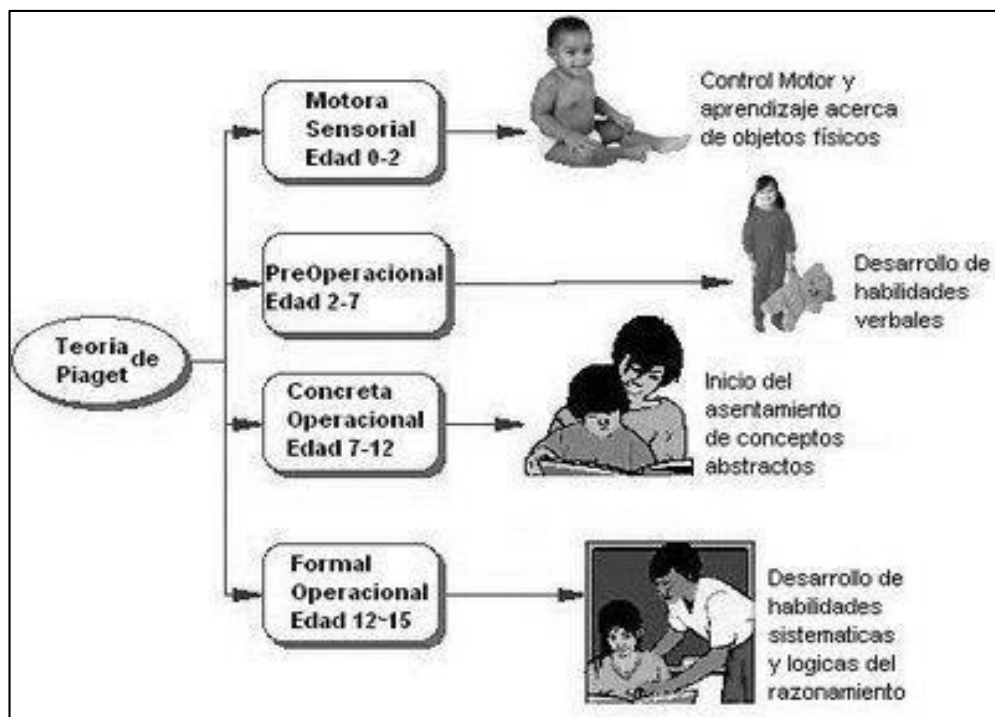
Las informaciones recibidas a través de las modalidades sensoriales (percepción) son transformadas en conceptos o construcciones que a su vez son organizados en estructuras coherentes. La realidad consiste en una reconstrucción hecha a través de procesos mentales que operan sobre los fenómenos del mundo que han sido percibidos por los sentidos.

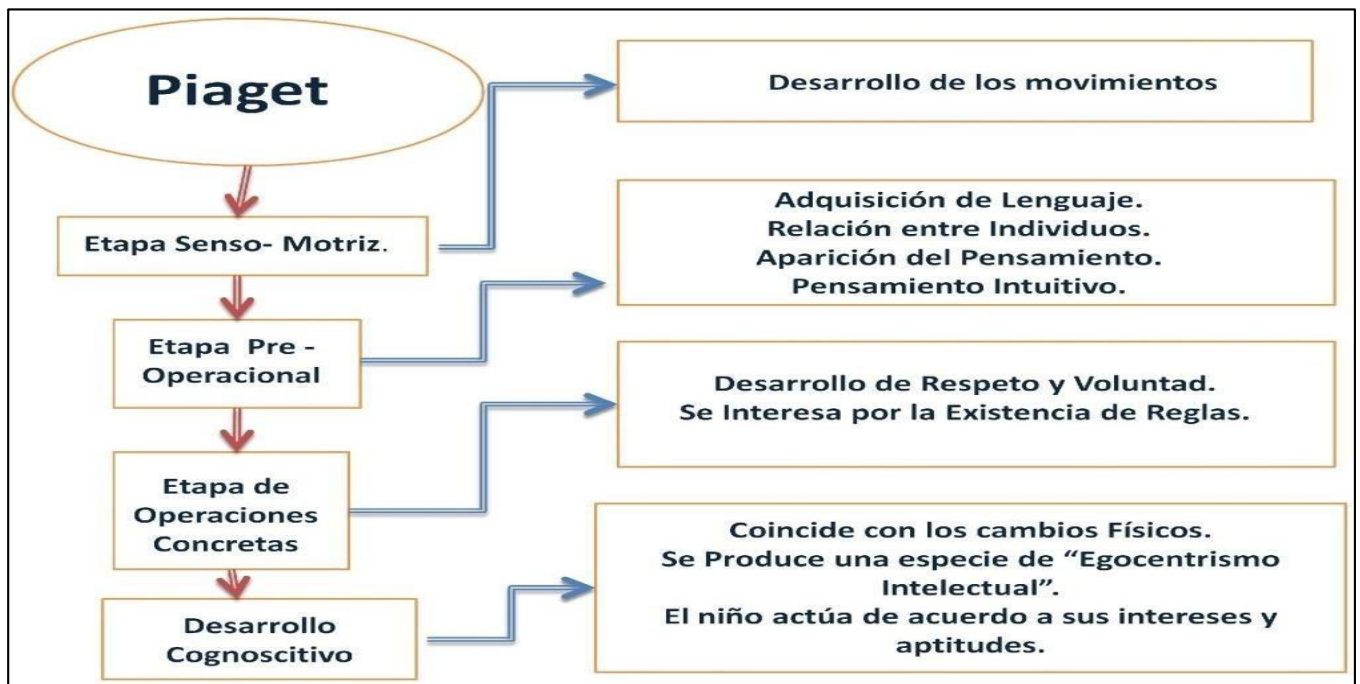


El desarrollo de la inteligencia se compone de dos partes básicas: la adaptación y la organización. Hay dos formas diferentes de actividad: una el proceso de entrada de la información (adaptación); otra, el proceso de su estructuración (organización). La inteligencia se desarrolla a través de la asimilación de la realidad y de la acomodación de ésta realidad. La adaptación y la organización no están separadas, sino que el pensamiento se organiza a través de la adaptación de experiencias y de los estímulos del ambiente.

A partir de esta organización se forman las estructuras. Para Piaget los aspectos más importantes de la motivación derivan de tres motivos básicos: el hambre, el equilibrio y la independencia en relación al ambiente. El concepto motivacional más importante es la búsqueda del equilibrio. La independencia con relación al ambiente también puede ser llamada curiosidad. El equilibrio y la independencia explican el nivel general de motivación de un individuo. Piaget considera que el propósito fundamental es la adaptación.

En el ambiente escolar, el educador debe estructurar el ambiente para ofrecer una rica fuente de estimulación al alumno que le permita desenvolverse en su propio ritmo, guiado por sus propios intereses y de un modo suficientemente libre.





DEFINICIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS DE LAS TEORÍAS DE PIAGET:

ESQUEMA:

Representa lo que puede repetirse y generalizarse en una acción; es decir, el esquema es aquello que poseen en común las acciones, por ejemplo "empujar" a un objeto con una barra o con cualquier otro instrumento. Un esquema es una actividad operacional que se repite (al principio de manera refleja) y se universaliza de tal modo que otros estímulos previos no significativos se vuelven capaces de suscitarla. Un esquema es una imagen simplificada (por ejemplo, el mapa de una ciudad).

La teoría de Piaget trata en primer lugar los esquemas. Al principio los esquemas son comportamientos reflejos, pero posteriormente incluyen movimientos voluntarios, hasta que tiempo después llegan a convertirse principalmente en operaciones mentales. Con el desarrollo surgen nuevos esquemas y los ya existentes se reorganizan de diversos modos. Esos cambios ocurren en una secuencia determinada y progresan de acuerdo con una serie de etapas.

ESTRUCTURA:

Son el conjunto de respuestas que tienen lugar luego de que el sujeto de conocimiento ha adquirido ciertos elementos del exterior. Así pues, el punto central de lo que podríamos llamar la teoría de la fabricación de la inteligencia es que ésta se "construye" en la cabeza del sujeto, mediante una actividad de las estructuras que se alimentan de los esquemas de acción, o sea, de regulaciones y coordinaciones de las actividades del niño. La estructura no es más que una integración equilibrada de esquemas. Así, para que el niño pase de un estado a otro de mayor nivel en el desarrollo, tiene que emplear los esquemas que ya posee, pero en el plano de las estructuras.

ORGANIZACIÓN:

Es un atributo que posee la inteligencia, y está formada por las etapas de conocimientos que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas. Para Piaget un objeto no puede ser jamás percibido ni aprendido en sí mismo sino a través de las organizaciones de las acciones del sujeto en cuestión.

ACOMODACIÓN



Proceso de Equilibración:

Aunque asimilación y acomodación son funciones invariantes en el sentido de estar presentes a lo largo de todo el proceso evolutivo, la relación entre ellas es cambiante de modo que la evolución intelectual es la evolución de esta relación asimilación / acomodación.

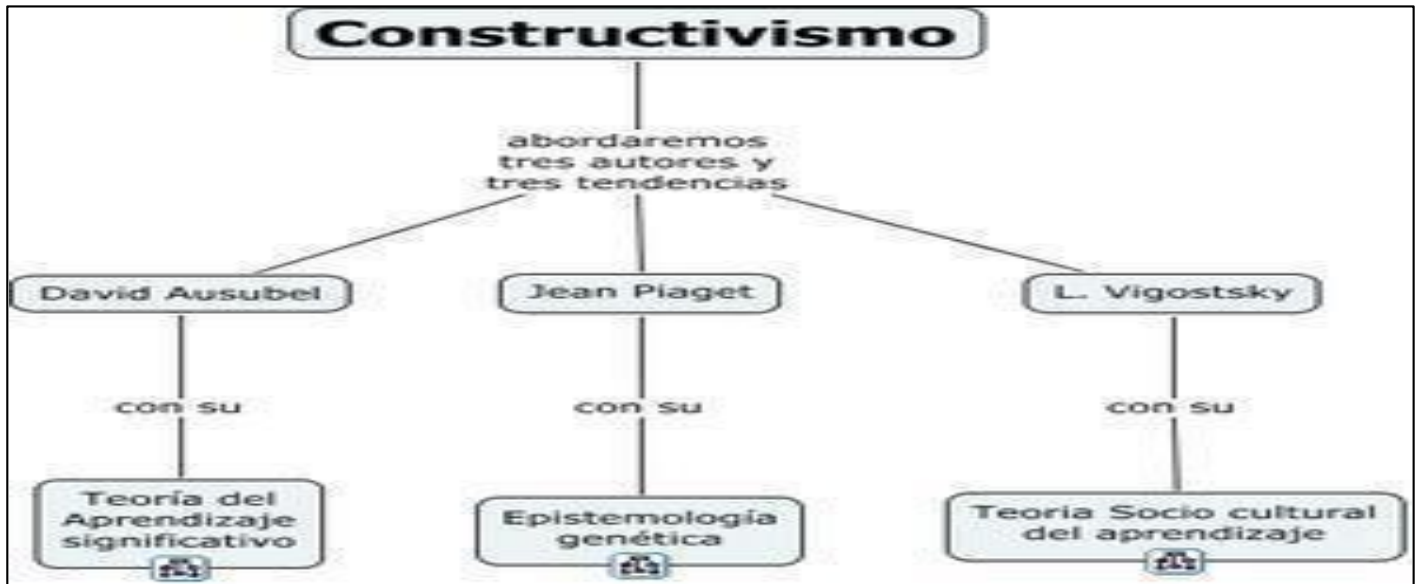
Para PIAGET el proceso de equilibración entre asimilación y acomodación se establece en tres niveles sucesivamente más complejos:

1. El equilibrio se establece entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos.
2. El equilibrio se establece entre los propios esquemas del sujeto.
3. El equilibrio se traduce en una integración jerárquica de esquemas diferenciados.

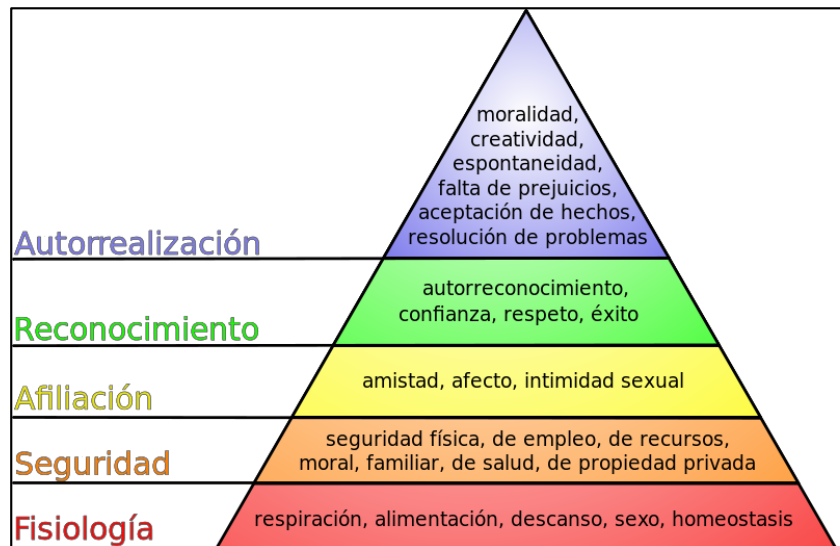
TEORÍA COGNITIVA:

División del Desarrollo Cognitivo:

La teoría de PIAGET descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.



ABRAHAM MASLOW



JERARQUÍA DE NECESIDADES

La escala de las necesidades se describe como una pirámide de cinco niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como «necesidades de déficit» (deficit needs o D-needs) (primordiales); al nivel superior lo denominó «autorrealización», «motivación de crecimiento», o «necesidad de ser» (being needs o B-needs).

La idea básica es: solo se atienden necesidades superiores cuando se han satisfecho las necesidades inferiores, es decir, todos aspiramos a satisfacer necesidades superiores. Las fuerzas de crecimiento dan lugar a un movimiento ascendente en la jerarquía, mientras que las fuerzas regresivas empujan las necesidades prepotentes hacia abajo en la jerarquía. Según la pirámide de Maslow tendríamos de:

Necesidades básicas

Son necesidades fisiológicas básicas para mantener la homeostasis (referentes a la supervivencia):

- Necesidad de respirar, beber agua (hidratarse) y alimentarse.
- Necesidad de dormir (descansar) y eliminar los desechos corporales.
- Necesidad de evitar el dolor y tener relaciones sexuales.

- Necesidad de mantener la temperatura corporal, en un ambiente cálido o con vestimenta. Necesidad de vivienda (protección).
- Necesidades de seguridad y protección

Surgen cuando las necesidades fisiológicas están satisfechas. Se refieren a sentirse seguro y protegido:

- Seguridad física (un refugio que nos proteja del clima) y de salud (asegurar la alimentación futura).
- Seguridad de recursos (disponer de educación, transporte y sanidad necesarios para sobrevivir con dignidad).
- Necesidad de proteger tus bienes y tus activos (casa, dinero, auto, etc.)

Necesidades sociales Son las relacionadas con nuestra naturaleza social:

- Función de relación (amistad).
- Participación (inclusión grupal).
- Aceptación social.

Se satisfacen mediante las funciones de servicios y prestaciones que incluyen actividades deportivas, culturales y recreativas. El ser humano por naturaleza siente la necesidad de relacionarse, ser parte de una comunidad, de agruparse en familias, con amistades o en organizaciones sociales. Entre éstas se encuentran: la amistad, el compañerismo, el afecto y el amor. Éstas se forman a partir del esquema social.

Necesidades de estima

Maslow describió dos tipos de necesidades de estima, una alta y otra baja.

- *La estima alta concierne a la necesidad del respeto a uno mismo, e incluye sentimientos tales como confianza, competencia, maestría, logros, independencia y libertad.*
- *La estima baja concierne al respeto de las demás personas: la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria, e incluso dominio.*

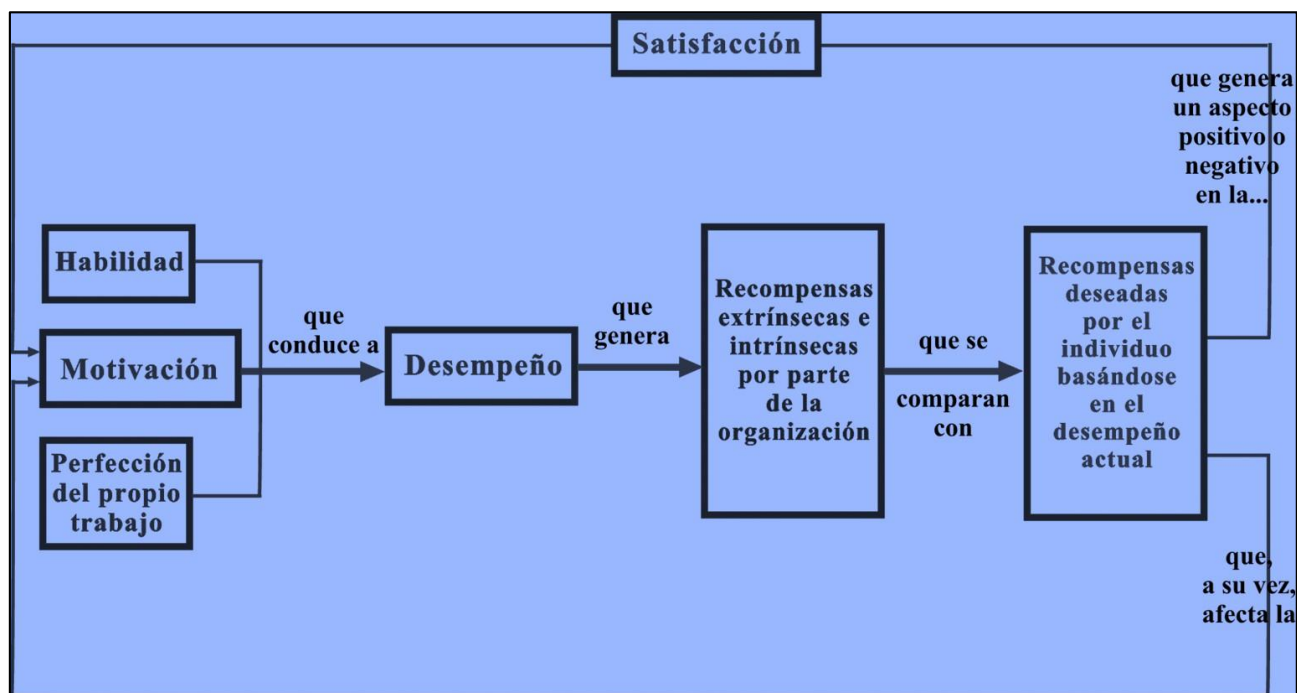
Autorrealización o autoactualización:

Este último nivel es algo diferente y Maslow utilizó varios términos para denominarlo: «motivación de crecimiento», «necesidad de ser» y «autorrealización».

Es la necesidad psicológica más elevada del ser humano, se halla en la cima de las jerarquías, y es a través de su satisfacción que se encuentra una justificación o un sentido válido a la vida mediante el desarrollo potencial de una actividad. Se llega a ésta cuando todos los niveles anteriores han sido alcanzados y completados, o al menos, hasta cierto punto.

Características generales de la teoría de Maslow.

Sólo las necesidades no satisfechas influyen en el comportamiento de todas las personas, pues la necesidad satisfecha no genera comportamiento alguno.



Las necesidades fisiológicas nacen con la persona, el resto de las necesidades surgen con el transcurso del tiempo.

- A medida que la persona logra controlar sus necesidades básicas aparecen gradualmente necesidades de orden superior; no todos los individuos sienten necesidades de autorrealización, debido a que es una conquista individual.
- Las necesidades más elevadas no surgen en la medida en que las más bajas van siendo satisfechas. Pueden ser concomitantes pero las básicas predominarán sobre las superiores.
- Las necesidades básicas requieren para su satisfacción un ciclo motivador relativamente corto, en contraposición, las necesidades superiores requieren de un ciclo más largo.

PIAGET vs VIGOTSKY		
	PIAGET	VIGOTSKY
TIPO DE CONSTRUCTIVISMO:	Constructivista cognitivo	Constructivista social (relación del niño con el medio); social-cultural.
ETAPAS:	<ul style="list-style-type: none"> ~ Sensoriomotor: desarrolla los sentidos y movimientos. ~ Preoperacional: desarrolla el significado de las cosas. ~ Operacional: el niño puede hacer operaciones concretas-desarrollo del pensamiento lógico-matemático. ~ Operacional-formal: pueden hacer operaciones abstractas. 	No hay etapas definidas sino que éste se basa en la proximidad del niño con los adultos, el entorno, etc.
CLAVES PROCESO DESARROLLO:	<ul style="list-style-type: none"> ~ Asimilación. ~ Formación. ~ Ve al niño como un "científico", pero que NO investiga. 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Zona de desarrollo próximo (andamiaje). ~ Ve al niño como "científico" que SÍ investiga, es decir, va descubriendo el mundo en función de su relación con el medio.

LEVS VIGOTSKY

Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser

congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo'. (Blanca)

La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la ZDP. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que exista entre uno y otro.

Vigotski, es el fundador de la teoría socio cultural en psicología. Su obra en esta disciplina se desarrollo entre los años 1925 y 1934 fecha en la que fallecio a los 38 años a causa de una enfermedad infecciosa. La principal influencia que le da una cierta unidad a su obra, son los escritos del materialismo dialectico e historico Marx y Engels, de los que era un profundo conocedor. De hecho, Vigotsky como los psicólogos sovieticos de su época se planteo la tarea de construir una psicología científica acorde con los planteamientos Marxistas (Alicia)

Concepto ser humano: Es constructivista exógeno, considera al sujeto activo, construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social mediatizado por un agente y vehiculado por el lenguaje.

DESARROLLO COGNITIVO: Producto de la socialización del sujeto en el medio: Se da por condiciones interpsicológicas que luego son asumidas por el sujeto como intrapsicológicas.

APRENDIZAJE: Esta determinado por el medio en el cual se desenvuelve y su zona de desarrollo proximo o potencial.

INFLUENCIAS AMBIENTALES: se da por las condiciones ambientales y esto da paso a la formación de estructuras mas complejas. ORIGEN DEL DESARROLLO: (Paidú)

Vigotsky rechaza totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología. A diferencia de otras posiciones (Gestalt, Piagetiana), Vygotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente. El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. Vygotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para Vygotsky, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. La transmisión y adquisición de conocimientos y patrones

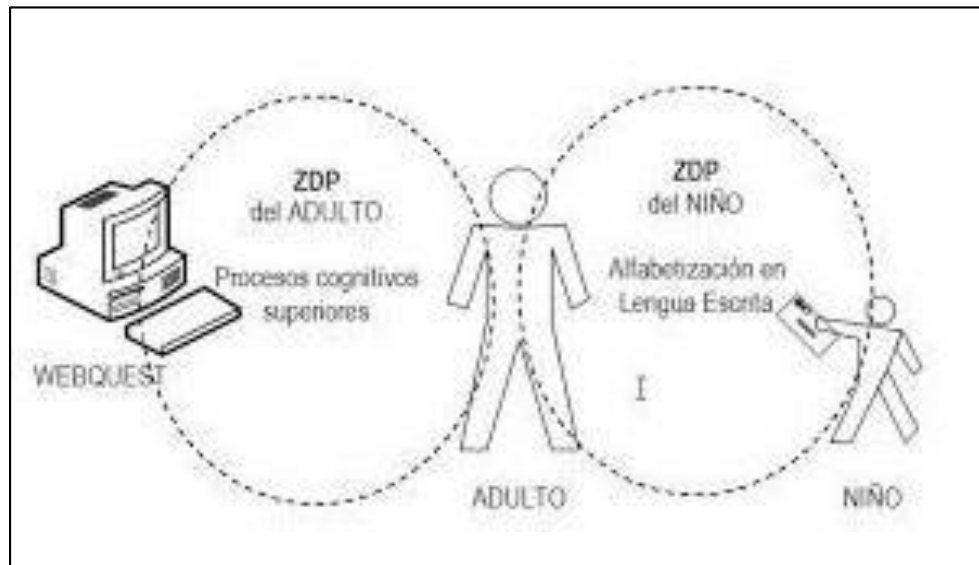
La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. (Germán O.)

Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El

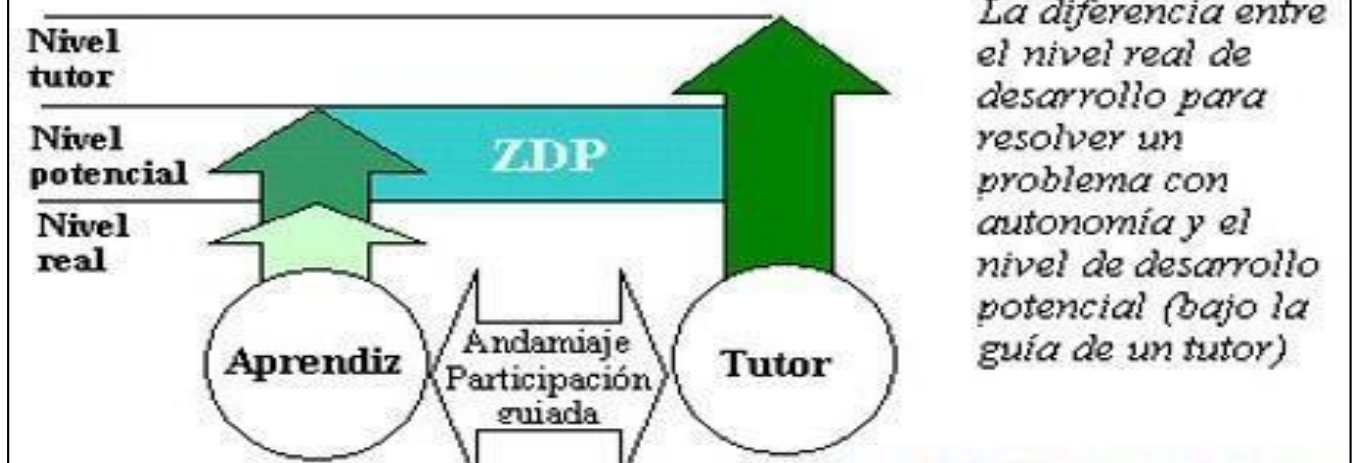
aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo'.

La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la ZDP. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que exista entre uno y otro.

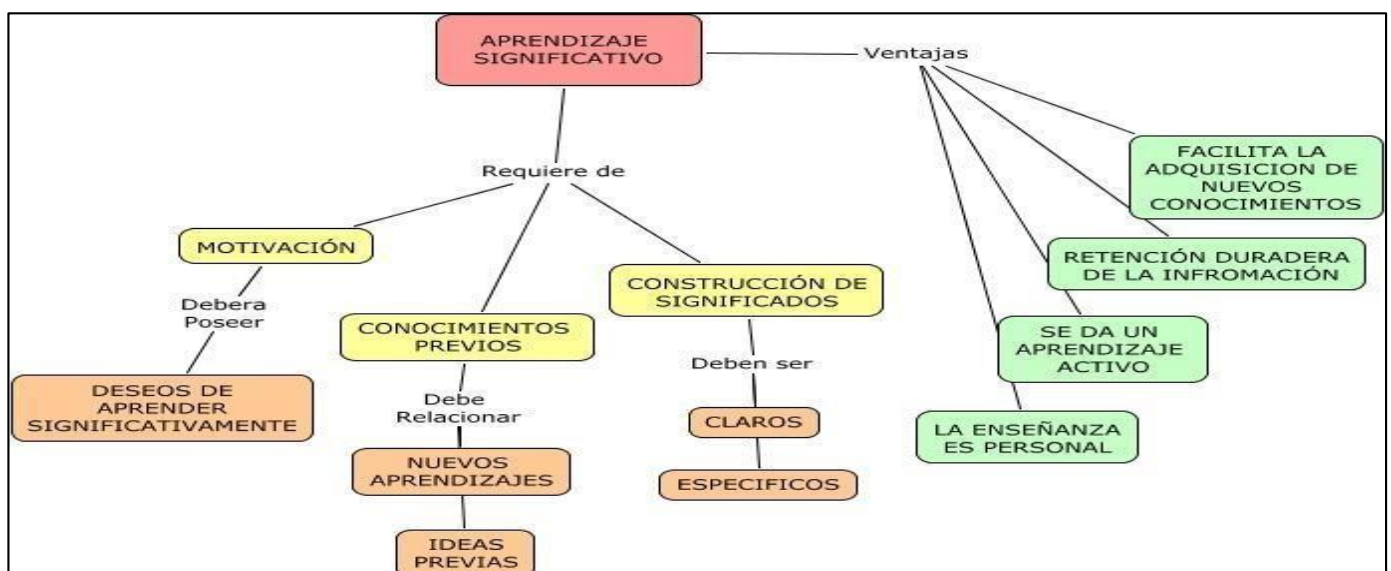
Vigotski, es el fundador de la teoría socio cultural en psicología. Su obra en esta disciplina se desarrolló entre los años 1925 y 1934 fecha en la que falleció a los 38 años a causa de una enfermedad infecciosa. La principal influencia que le da una cierta unidad a su obra, son los escritos del materialismo dialéctico e histórico Marx y Engels, de los que era un profundo conocedor. De hecho, Vigotsky como los psicólogos soviéticos de su época se planteó la tarea de construir una psicología científica acorde con los planteamientos Marxistas



Zona de desarrollo próximo (ZDP)



DAVID AUSBEL



Tipos de aprendizaje según Ausubel:	Significativo	Cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma esencial y no arbitraria con lo que ya se conoce. Hay mayor retención de conocimientos.
	Mecánico	Asociaciones arbitrarias con la estructura cognitiva del que aprende. Retención mucho más débil. No permite utilizar el conocimiento de forma innovadora.



METACOGNICIÓN:

Capacidad de AUTOREGULAR el aprendizaje. Planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para DETECTAR POSIBLES FALLOS, y como consecuencia transmitir todo ello a nuevas situaciones.

Las estrategias metacognitivas se convierten en herramientas vitales que nos permiten aprender a aprender. Poggioli (1998), sostiene: La Metacognición es el grado de la CONCIENCIA o conocimiento de las personas sobre su forma de pensar los contenidos y la habilidad de controlar esos procesos con el fin de organizarlos, revisarlos y modificarlos en función de los progresos y resultados del aprendizaje. Flavell (1976), "La metacognición se refiere a nuestro conocimiento acerca de los procesos cognitivos propios o cualquier cosa relacionada con ellos.

JEROME BRUNNER

Los aportes del aprendizaje significativo poseen un extraordinario valor en la educación en el área de la cognición y el pensamiento. La principal preocupación de Bruner es inducir al aprendiz a una participación activa en el proceso de aprendizaje, lo cual se evidencia en el énfasis que pone en el aprendizaje por descubrimiento.

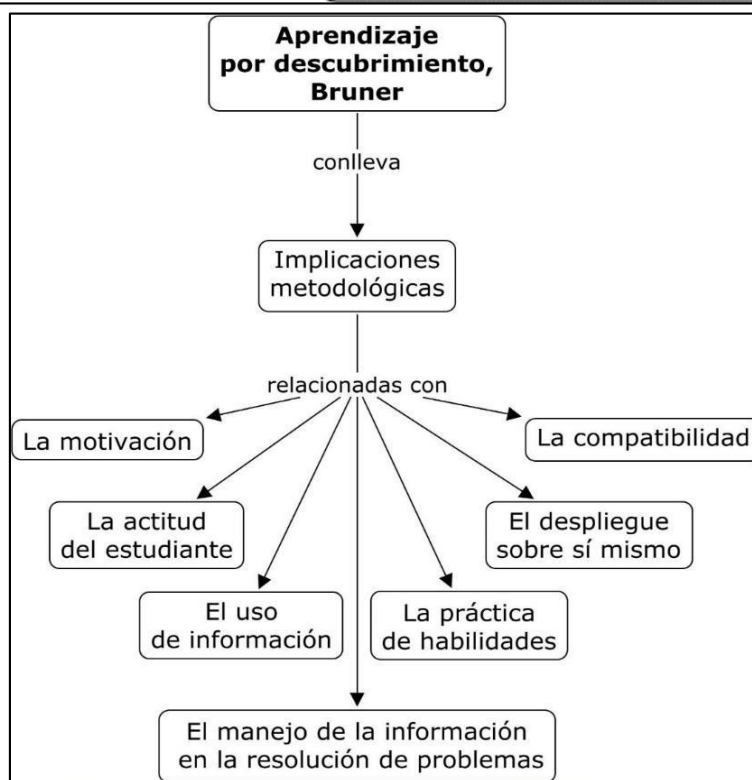
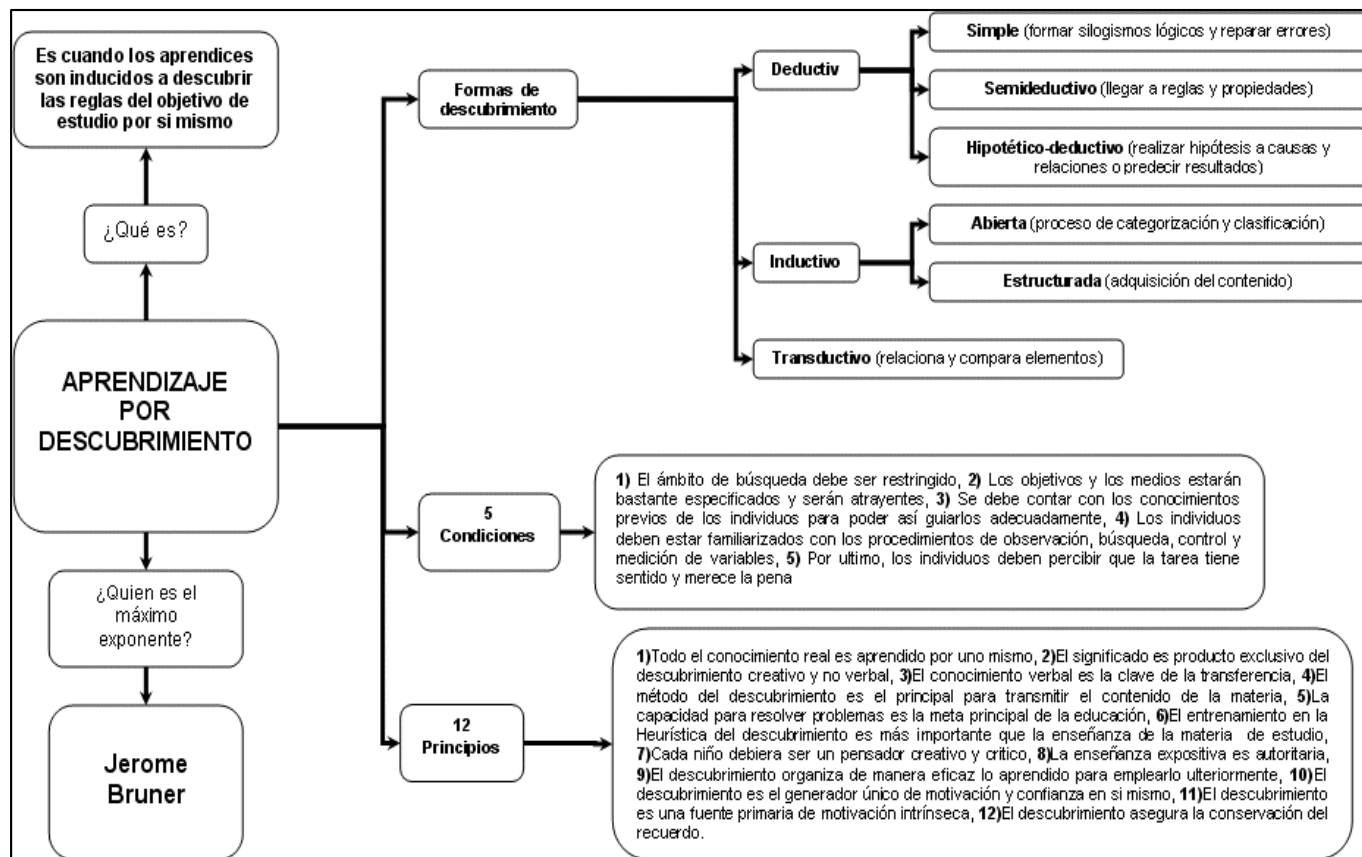
El aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafíe la inteligencia del aprendiz impulsándolo a resolver problemas y a lograr transferencia de lo aprendido. Postula a que el aprendizaje supone el procesamiento activo de la información y que cada persona lo realiza a su manera

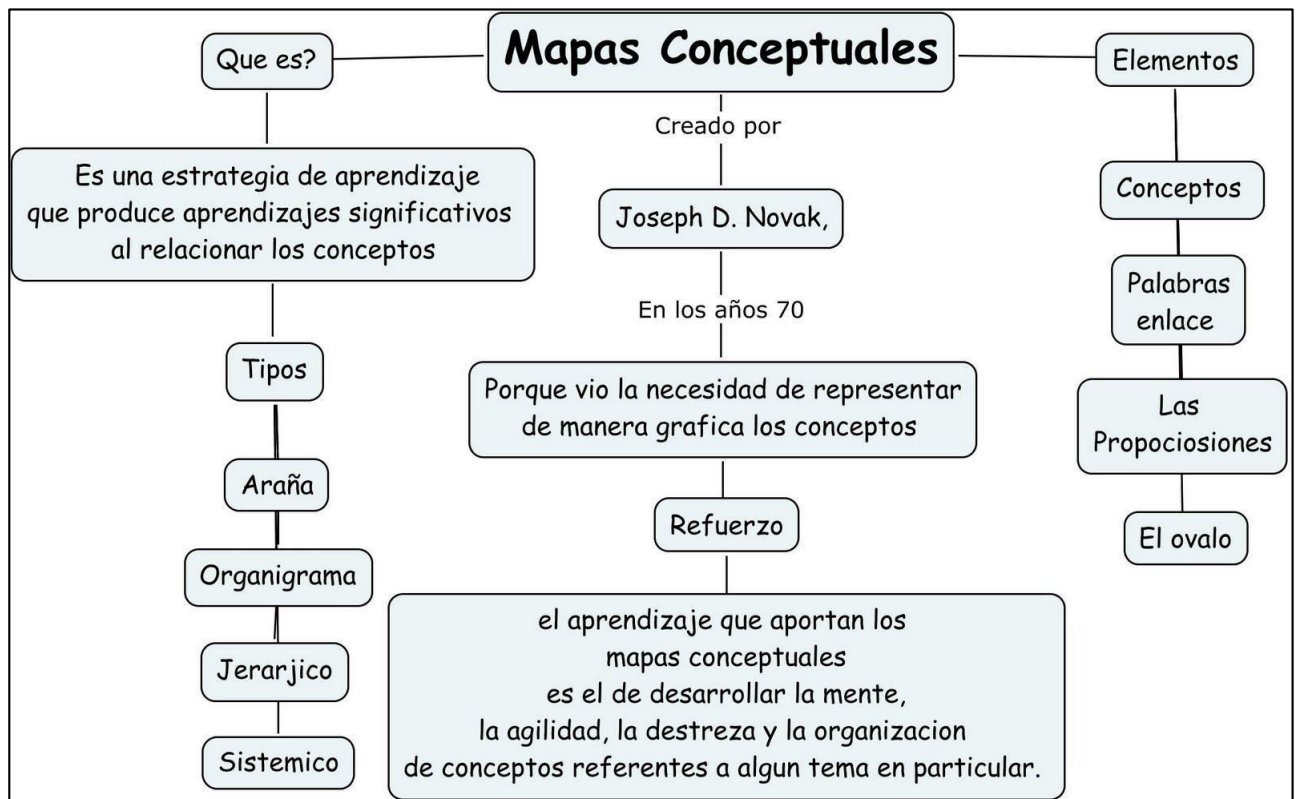
Para Bruner, el individuo atiende selectivamente a la información y la procesa y organiza de forma particular.

- D. El aprendizaje por descubrimiento implica que lo que va a ser aprendido no se presenta en su forma final, sino que debe ser reconstruido por el alumno antes de ser aprendido o incorporado significativamente en su estructura cognitiva.

En el aprendizaje por descubrimiento el alumno debe reordenar la información, integrarla con su estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada, de forma que se produzca el aprendizaje esperado.

Coincide con Vigotsky y Ausubel, en resaltar el papel de la actividad y el andamiaje, pero resalta la importancia fundamental de la experiencia personal del alumno para aprender.





Los Mapas Conceptuales, como los conocemos y los describimos se desarrollaron en 1972 dentro de un proyecto de investigación a mi cargo en la Universidad de Cornell. Este proyecto se enfocó en hacer seguimiento a estudiantes de educación Básica desde el primer grado hasta el grado 11°, para estudiar de qué manera la enseñanza en los conceptos básicos de ciencias en los dos primeros grados escolares influenciaría el aprendizaje posterior en ciencias y, además, comparar estudiantes que recibieran esa instrucción temprana con los que no la recibieran. Encontramos que los métodos usuales para evaluar los cambios en la comprensión de conceptos en los niños no eran los adecuados para evidenciar cambios explícitos en el progreso del conocimiento conceptual y proposicional de esos niños, desde la enseñanza inicial y a lo largo de su educación escolar. Apoyándonos en nuestras bases teóricas en la sicología cognitiva de Ausubel (1963) y en nuestros fundamentos epistemológicos que veían los elementos constitutivos del conocimiento como conceptos y proposiciones, se nos ocurrió la idea de representar el conocimiento de los niños revelándolo mediante entrevistas estructuradas como una estructura jerárquica de conceptos y proposiciones. Nos impresionó la exactitud con la que esto expresaba el conocimiento de los niños y la forma en la que cambios muy específicos en su comprensión conceptual se podían evidenciar utilizando esta nueva herramienta de mapeo de conceptos. Demostramos además, diferencias muy grandes en los niños a los que se enseñaban conceptos básicos de ciencias en los primeros grados con el conocimiento de esos mismos niños en los grados superiores y cuando se los comparaba con otros niños que no habían recibido esa instrucción temprana en conceptos de ciencias. Algunos de los resultados de ese estudio se publicaron en la revista "AREA Journal" (Novak y Mosonda, 1991).

Enfoques transversales sobre los aprendizajes de los estudiantes

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	SE DEMUESTRA POR EJEMPLO
1. ENFOQUE DE DERECHOS	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.	Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático. Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.
	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.	Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos. Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otro.
2. ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje

	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.
	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia	Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles. Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.

			Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.
3. ENFOQUE INTERCULTURAL.	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes	<p>Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.</p> <p>Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua.</p> <p>Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.</p>
	Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.	Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.
	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo	Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.

4. ENFOQUE IGUALDAD DE GÉNERO.	Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género	<p>.Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres</p> <p>.Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.</p>
	Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género	<p>Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia</p> <p>. Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas; en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (Ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc.)</p>

5. ENFOQUE AMBIENTAL	Empatía	Transformar las diferentes situaciones de desigualdad de género, evitando el reforzamiento de estereotipos	Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.
	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta	Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático. Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc

	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos	Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad. Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común. Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua. Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables
	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes	Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral. Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.

		ancestrales.	
6. ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN.	Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
	Solidaridad	Disposición a	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran

	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad
7. ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA..	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen. Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal

		o situaciones nuevas	
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño

Compromisos de gestión escolar

COMPROMISOS	OBJETIVOS
COMPROMISO 1: Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa.	El objetivo es lograr que los estudiantes de la IE MATER ET MAGISTRA mejoren sus resultados de aprendizaje respecto al año anterior. <ul style="list-style-type: none"> • La IE MATER ET MAGISTRA debe analizar y reflexionar sobre los resultados de la ECE y el rendimiento general de sus estudiantes al finalizar el año escolar. • Establecer objetivos y metas para la mejora y progreso de los estudiantes de manera anual. • Dar seguimiento a los avances según las metas establecidas en el PAT de acuerdo con su planificación institucional, bimestralmente.
COMPROMISO 2: Retención anual de estudiantes en la institución educativa.	El objetivo es que la IE MATER ET MAGISTRA mantenga el número de estudiantes matriculados al inicio del año escolar. Para cumplir con este compromiso debe: <ul style="list-style-type: none"> • Matricular oportunamente a sus estudiantes y dar las facilidades a los padres de familia para mantener a sus menores hijos en la IE MATER ET MAGISTRA y realizar el reporte en el SIAGIE. • Analizar el reporte de estudiantes que están en riesgo de deserción, por pagos dando facilidades a las familias respectivas a través de becas o descuentos. • Controlar la asistencia de estudiantes permanentemente, mediante el reporte mensual en el SIAGIE e ALERTA Escuela, informar a los padres de familia oportunamente. • Plantear en el PAT las acciones preventivas y correctivas para facilitar la matrícula oportunamente a través del cronograma de matrículas.

COMPROMISO 3: Cumplimiento de la calendarización planificada en la institución educativa.	La IE MATER ET MAGISTRA asume el objetivo de realizar todas las actividades planificadas (sesiones de aprendizaje, jornadas de reflexión, entre otras) para el año escolar. La IE MATER ET MAGISTRA debe: <ul style="list-style-type: none"> • Cumplir las horas lectivas para el año, planificar las clases, jornadas de reflexión, vacaciones de medio año en el PAT. • Contar con el registro de asistencia digital de los docentes y personal administrativo, verificando el cumplimiento de la jornada laboral respectivamente. • Considerar en el PAT las posibles acciones de contingencia ante la pérdida de horas pedagógicas, por enfermedad, por situaciones familiares u otros.
COMPROMISO 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.	El objetivo se orienta a que el equipo directivo de la IE MATER ET MAGISTRA realiza acompañamiento y monitoreo a los docentes de acuerdo a la planificación del año escolar. Entonces, la IE MATER ET MAGISTRA debe cumplir con: <ul style="list-style-type: none"> • Planificar en el PAT como mínimo tres visitas para el acompañamiento de cada docente durante el año, siendo ésta de acuerdo a los momentos del año escolar. • Planificar en el PAT las reuniones colegiadas, virtuales, de interaprendizaje para la planificación y evaluación, análisis de los logros de aprendizaje y toma de acciones para su mejora.
COMPROMISO 5: Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.	Para cumplir con este compromiso la IE MATER ET MAGISTRA debe: <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar de manera conjunta las normas de convivencia de la IE. La dirección, luego, debe aprobarlas e incorporarlas al reglamento interno y publicar en un banner en la IE. • Planificar reuniones y jornadas con padres y madres de familia para dar orientaciones pedagógicas y de convivencia escolar. • Generar espacios de participación y representatividad estudiantil. • Conocer los protocolos para la atención oportuna de los casos de violencia escolar. • Conformar su comité de tutoría y orientación educativa, garantizar la implementación de la tutoría y orientación educativa y la promoción de la convivencia escolar. Implementar reuniones para superar situaciones emocionales como producto de las cuarentenas o pandemias en los estudiantes de inicial, primaria y secundaria.

Orientaciones para la tutoría

EN PRIMARIA Y SECUNDARIA

- La Tutoría en Secundaria es un **servicio de acompañamiento y orientación** a los estudiantes.
- El trabajo tutorial se llevará a cabo en dos dimensiones: individual y grupal.
- La hora de tutoría está orientada a analizar situaciones y problemas que interese y sea importante para el estudiante en su desarrollo bio-psico-social y no será empleada para desarrollar temas pendientes de la programación de un área curricular específica.

OBJETIVOS:

- 1) Construir un eje de motivación e impulso orientador para que el propio educando asuma la responsabilidad de su formación y voluntad de educarse.
- 2) Ofrecer mecanismos e instrumentos básicos para llevar a la práctica el proceso de auto- reflexión permanente y utilizar los conocimientos aprendidos en situaciones problemáticas de la vida diaria.

- 3) Establecer un nexo de coordinación orientadora frente a los casos problemas que requieren una mayor atención especializada (médica, jurídica, socio-económica, moral, etc.), con la derivación consiguiente hacia otros sectores e instituciones.

FUNCIONES DEL TUTOR Y/O CONSEJERO:

- 1) Depende y coordina con el especialista de Orientación y Bienestar del educando y el Subdirector.
- 2) Ofrece una atención personalizada al educando en el proceso de desarrollo bio-psico-social.
- 3) Establecer Acuerdos de Convivencia con los alumnos.
- 4) Facilitar la integración de los educandos en su grupo-clase y en el conjunto de la dinámica escolar.
- 5) Fomentar en el grupo de alumnos el desarrollo de actitudes participativas en su entorno sociocultural y natural.
- 6) Coordina con los profesores de área para motivarles al ajuste de las programaciones al grupo de estudiantes con relación a demandas específicas del grupo.
- 7) Deriva casos de atención al especialista: psicólogo para efectos de atención o tratamiento.
- 8) Incentiva y Promueve la comunicación y participación a nivel familiar-Comités de Aula.
- 9) Coordina permanentemente con auxiliares.
- 10) Apoya en el trabajo de talleres de padres.
- 11) Contribuye a desarrollar líneas comunes de acción con los demás tutores en el marco del proyecto educativo del centro.

TRABAJO TUTORIAL

Para un mejor acompañamiento del estudiante, se llevará a cabo un trabajo en diferentes dimensiones: TUTORÍA INDIVIDUAL y TUTORÍA GRUPAL EN EL AULA, atendiendo a diversas áreas del desarrollo de la persona como son:

- a) Área Personal – Social
- b) Salud Preventiva Integral
- c) Área Académica
- d) Orientación Vocacional – Ocupacional
- e) Proyección Comunitaria.

La labor de Tutoría permitirá desarrollar así mismo, capacidades en los estudiantes de:

- a) Relación Intrapersonal
- b) Relación Interpersonal.
- c) Relación Social

A) DIMENSIONES DEL TRABAJO TUTORIAL TUTORÍA

INDIVIDUAL

Es el momento de la atención directa a cada educando el cual posibilita conocerlo en forma individual permitiendo la ayuda para que él mismo también se conozca. Para ello el tutor y/o consejero se valdrá de diversas técnicas de entrevista e instrumentos que ayudará hacer más rico y productivo este momento.

TUTORÍA GRUPAL EN EL AULA

Es el momento del encuentro grupal entre los estudiantes y el tutor en un ambiente de confianza y respeto que propicie el crecimiento personal y grupal, desarrollando actitudes y valores que lo ayuden en su vida cotidiana.

METODOLOGÍA PARA LA HORA DE TUTORÍA GRUPAL EN EL AULA

En la Institución Educativa BELEN la hora de tutoría no es trabajada como “el dictado de clase”, si bien es cierto es necesario hacer una planificación que no permita caer en la improvisación, esta planificación no será rígida e inflexible, estando más bien siempre alerta a plantear un cambio en lo programado siempre que surja acontecimientos que deberán ser atendidos inmediatamente.

La Metodología que se propone trabajar es la “Metodología Reflexiva”, en la que los estudiantes vivencien tres momentos que permita la participación activa de los mismos, para que descubran sus potencialidades y limitaciones en el desarrollo de los temas de interés del grupo.

ESTOS MOMENTOS SON:

- **MOTIVACIÓN (VER, CONOCER)**

En este primer momento, los tutores apelan al uso de técnicas participativas, acciones para reflexionar, lecturas, videos noticias, hechos concretos que ocurren en la institución o en el entorno socio-cultural, y que preocupan a los estudiantes.

En esta etapa, el tutor parte de la experiencia de los alumnos y alumnas. Su historia personal es el punto de partida, el tutor recupera las creencias de los jóvenes, sus formas de pensar, sentir, entender las cosas. Les hace ver los hechos, causas y consecuencias que se desarrollan en las situaciones planteadas.

- **REFLEXIÓN (VALORAR, JUZGAR)**

En este segundo momento de la metodología, el tutor orienta par que el estudiante reflexione, tome conciencia, piense. El tutor no tiene que preocuparse por dar conceptos o teorías, porque lo fundamental es sacar más ideas de los alumnos y alumnas. El tutor no debe emitir juicios a las opiniones de los estudiantes ni hacer burla de ellos. Valiéndose del arte de preguntar, logrará una profunda reflexión, el tutor va aclarando ideas y confusiones de los alumnos. Aporta con nueva

información, sin convertirlo en una charla magistral, sino de ayudar a los estudiantes a comprender su realidad, a mirar de otra manera las cosas. Son los estudiantes quienes sacan sus propias conclusiones, plantean salidas a sus problemas y se formulan retos personales y grupales.

- **INCORPORACIÓN DE LO APRENDIDO (ACTUAR)**

En este tercer momento el tutor motiva a los alumnos a incorporar a su vida lo aprendido, de modo que el nuevo saber se hace acción impulsando al joven a un cambio personal al estar en la capacidad de solucionar sus propios problemas y a su vez él se convierte en agente de cambio para otras personas.

En este momento, se utiliza como medio el compromiso personal, la realización de acciones personales y grupales, no importa si estas acciones son grandes o pequeñas, lo importante es la acción personal que ellos se comprometen realizar.

B) ÁREA DE ACCIÓN TUTORIAL

- **ÁREA PERSONAL – SOCIAL**
Se trabajan temas de Valores Humanos. Desarrollo Afectivo Sexual. Paternidad Responsable. Interacción Social. Habilidades Sociales.
- **ÁREA DE SALUD PREVENTIVA INTEGRAL**
Se atienden temas como la Nutrición y protección de alimentos. Prevención de Enfermedades. Primeros Auxilios.
- **ÁREA ACADÉMICA**
Técnicas de Aprendizaje. Hábitos de Estudio.
- **ORIENTACIÓN VOCACIONAL – OCUPACIONAL**
Diagnósticos elementales. Promoción de hábitos de trabajo. Informes sobre ocupaciones, oficios y profesiones. Proyecto de Vida.
- **PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD**
Actividades que permitan la participación del estudiante con su comunidad.

C) EVALUACIÓN DEL TRABAJO TUTORIAL

La evaluación de la relación tutorial es cualitativa, formativa y descriptiva, es decir no requiere de una nota, ni de ningún tipo de calificación.

Algunas técnicas e instrumentos que permiten el trabajo del tutor son:

DIMENSIONES DE TUTORÍA	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
TUTORÍA INDIVIDUAL	La Entrevista	- Cuaderno de entrevista
		- Cédula de entrevista
	La Observación	- Registro Anecdótico
		- Ficha de Observación o registro del comportamiento (Ficha de Conducta)
TUTORÍA GRUPAL	La Interrogación	- Escala de actitudes, tipo Lickert.
		- Escala de Diferencial Semántico.
		- Cuestionarios.
	La Autoevaluación	- Fichas de autoevaluación.
		- Registro personal.
		- Diario.

Los perfiles de los actores educativos

PERFIL DEL ESTUDIANTE

Al culminar la educación secundaria el estudiante de la I.E. BELEN debe tener los siguientes rasgos fundamentales:

EL ESTUDIANTE SE RECONOCE COMO PERSONA VALIOSA Y SE IDENTIFICA CON SU CULTURA EN DIFERENTES CONTEXTOS.

El estudiante valora, desde su individualidad e interacción con su entorno sociocultural y ambiental, sus propias características generacionales, las distintas identidades que lo definen, y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Toma decisiones con autonomía, cuidando de sí mismo y de los otros, procurando su bienestar y el de los demás. Asume sus derechos y deberes. Reconoce y valora su diferencia y la de los demás. Vive su sexualidad estableciendo vínculos afectivos saludables.

EL ESTUDIANTE PROPICIA LA VIDA EN DEMOCRACIA A PARTIR DEL RECONOCIMIENTO DE SUS DERECHOS Y DEBERES Y DE LA COMPRENSIÓN DE LOS PROCESOS HISTÓRICOS Y SOCIALES DE NUESTRO PAÍS Y DEL MUNDO.

El estudiante actúa en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y deberes ciudadanos. Reflexiona críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad y aplica en su vida los conocimientos vinculados al civismo, referidos al funcionamiento de las instituciones, las leyes y los procedimientos de la vida política. Analiza procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que le permiten comprender y explicar el contexto en el que vive y ejercer una ciudadanía informada. Interactúa de manera ética, empática, asertiva y tolerante. Colabora con los otros en función de objetivos comunes, regulando sus emociones y comportamientos, siendo consciente de las consecuencias de su comportamiento en los demás y en la naturaleza.

Asume la interculturalidad, la equidad de género y la inclusión como formas de convivencia para un enriquecimiento y aprendizaje mutuo. Se relaciona armónicamente con el ambiente, delibera sobre los asuntos públicos, sintiéndose involucrado como ciudadano, y participa de manera informada con libertad y autonomía para la construcción de una sociedad justa, democrática y equitativa.

EL ESTUDIANTE PRACTICA UNA VIDA ACTIVA Y SALUDABLE PARA SU BIENESTAR, CUIDA SU CUERPO E INTERACTÚA RESPETUOSAMENTE EN LA PRÁCTICA DE DISTINTAS ACTIVIDADES FÍSICAS, COTIDIANAS O DEPORTIVAS.

El estudiante tiene una comprensión y conciencia de sí mismo, que le permite interiorizar y mejorar la calidad de sus movimientos en un espacio y tiempo determinados, así como expresarse y comunicarse corporalmente. Asume un estilo de vida activo, saludable y placentero a través de la realización de prácticas que contribuyen al desarrollo de una actitud crítica hacia el cuidado de su salud y a comprender cómo impactan en su bienestar social, emocional, mental y físico. Demuestra habilidades sociomotrices como la resolución de conflictos, pensamiento estratégico, igualdad de género, trabajo en equipo y de objetivos comunes, entre otros.

EL ESTUDIANTE APRECIA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO-CULTURALES PARA COMPRENDER EL APOORTE DEL ARTE A LA CULTURA Y A LA SOCIEDAD, Y CREA

PROYECTOS ARTÍSTICOS UTILIZANDO LOS DIVERSOS LENGUAJES DEL ARTE PARA COMUNICAR SUS IDEAS A OTROS.

El estudiante interactúa con diversas manifestaciones artístico- culturales, desde las formas más tradicionales hasta las formas emergentes y contemporáneas, para descifrar sus significados y comprender la contribución que hacen a la cultura y a la sociedad. Asimismo, usa los diversos lenguajes de las artes para crear producciones individuales y colectivas, interpretar y reinterpretar las de otros, lo que le permite comunicar mensajes, ideas y sentimientos pertinentes a su realidad personal y social.

EL ESTUDIANTE SE COMUNICA EN SU LENGUA MATERNA, EN CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA Y EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA DE MANERA ASERTIVA Y RESPONSABLE PARA INTERACTUAR CON OTRAS PERSONAS EN DIVERSOS CONTEXTOS Y CON DISTINTOS PROPÓSITOS.

El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos. Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el braille. Utiliza el lenguaje para aprender, apreciar manifestaciones literarias, desenvolverse en distintos contextos socioculturales y contribuir a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas.

EL ESTUDIANTE INDAGA Y COMPRENDE EL MUNDO NATURAL Y ARTIFICIAL UTILIZANDO CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS EN DIÁLOGO CON SABERES LOCALES PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA Y CUIDANDO LA NATURALEZA.

El estudiante indaga sobre el mundo natural y artificial para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. En consecuencia, asume posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento relacionados con los seres vivos, la materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Según sus características, utiliza o propone soluciones a problemas derivados de sus propias acciones y necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente y adaptación al cambio climático.

Usa procedimientos científicos para probar la validez de sus hipótesis, saberes locales u observaciones como una manera de relacionarse con el mundo natural y artificial.

EL ESTUDIANTE INTERPRETA LA REALIDAD Y TOMA DECISIONES A PARTIR DE CONOCIMIENTOS MATEMÁTICOS QUE APORTEN A SU CONTEXTO.

El estudiante busca, sistematiza y analiza información para entender el mundo que lo rodea, resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con el entorno. Usa de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, a partir de los cuales elabora argumentos y comunica sus ideas mediante el lenguaje matemático, así como diversas representaciones y recursos

EL ESTUDIANTE GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL DE MANERA ÉTICA, QUE LE PERMITEN ARTICULARSE CON EL MUNDO DEL TRABAJO Y CON EL DESARROLLO SOCIAL, ECONÓMICO Y AMBIENTAL DEL ENTORNO.

El estudiante, de acuerdo a sus características, realiza proyectos de emprendimiento con ética y sentido de iniciativa, que generan recursos económicos o valor social, cultural y ambiental con beneficios propios y colectivos, tangibles o intangibles, con el fin de mejorar su bienestar material o subjetivo, así como las condiciones sociales, culturales o

económicas de su entorno. Muestra habilidades socioemocionales y técnicas que favorezcan su conexión con el mundo del trabajo a través de un empleo dependiente, independiente o autogenerado.

Propone ideas, planifica actividades, estrategias y recursos, dando soluciones creativas, éticas, sostenibles y responsables con el ambiente y la comunidad. Selecciona las más útiles, viables y pertinentes; las ejecuta con perseverancia y asume riesgos; adapta e innova; trabaja cooperativa y proactivamente. Evalúa los procesos y resultados de su proyecto para incorporar mejoras.

EL ESTUDIANTE APROVECHA RESPONSABLEMENTE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN (TIC) PARA INTERACTUAR CON LA INFORMACIÓN, GESTIONAR SU COMUNICACIÓN Y APRENDIZAJE.

El estudiante discrimina y organiza información de manera interactiva; se expresa a través de la modificación y creación de materiales digitales; selecciona e instala aplicaciones según sus necesidades para satisfacer nuevas demandas y cambios en su contexto. Identifica y elige interfaces según sus condiciones personales o de su entorno sociocultural y ambiental.

Participa y se relaciona con responsabilidad en redes sociales y comunidades virtuales, a través de diálogos basados en el respeto y el desarrollo colaborativo de proyectos. Además, lleva a cabo todas estas actividades de manera sistemática y con capacidad de autorregulación de sus acciones.

EL ESTUDIANTE DESARROLLA PROCESOS AUTÓNOMOS DE APRENDIZAJE EN FORMA PERMANENTE PARA LA MEJORA CONTINUA DE SU PROCESO DE APRENDIZAJE Y DE SUS RESULTADOS.

El estudiante toma conciencia de su aprendizaje como un proceso activo. De esta manera participa directamente en él, evaluando por sí mismo sus avances, dificultades y asumiendo el control de su proceso de aprendizaje, de manera disciplinada, responsable y comprometida respecto de la mejora continua de este y sus resultados. Asimismo, el estudiante organiza y potencia por sí mismo, a través de distintas estrategias, los distintos procesos de aprendizaje que emprende en su vida académica.

EL ESTUDIANTE COMPRENDE Y APRECIA LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL Y RELIGIOSA EN LA VIDA DE LAS PERSONAS Y DE LAS SOCIEDADES.

El estudiante comprende la trascendencia que tiene la dimensión espiritual y religiosa en la vida moral, cultural y social de las personas. Esto le permite reflexionar sobre el sentido de su vida, el compromiso ético y existencial en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno. Asimismo, muestra respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias de las personas.

PERFIL IDEAL DEL DOCENTE

La I.E. MATER ET MAGSITRA para el logro de los objetivos trazados, desea tener docentes que muestren las siguientes características

ÁREAS	RASGOS IDEALES
-------	----------------

INTELLECTUAL	<ul style="list-style-type: none"> - Tener una sólida formación religiosa - Debe ser facilitador de aprendizajes significativos. - Poseer una vasta cultura general y pedagógica. - Tener una actitud dinámica, creativa e innovadora. - Poseer una capacidad constructiva y autocrítica. - Tener un conocimiento y práctica de valores cívico-patrióticos. - Demostrar una búsqueda constante de nuevos paradigmas e innovaciones pedagógicas. - Poseer disposición para el autoaprendizaje y la investigación.
APECTIVA –	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarse plenamente con su institución. - Demostrar un conocimiento de la realidad local y tener compromiso en su transformación y progreso. - Tener coherencia entre los que predica y lo que realiza. - Poseer buenas habilidades sociales. - Poseer una adecuada autoestima y respeto por los demás. - Demostrar una búsqueda constante de la excelencia a través del servicio de calidad.
ÉTICA	Debe ser: <ul style="list-style-type: none"> - Leal y sincero - Tolerante y respetuoso - Justo y honesto. - Solidario y comprometido

PLAN DE ESTUDIO

• NIVEL INICIAL

NIVEL INICIAL				
N°	Áreas / Materias	3 Años	4 Años	5 Años
1	Personal Social	4	4	4
	<i>Personal Social</i>	3	3	3
	<i>Religión</i>	1	1	1
2	Psicomotricidad	2	2	2
	<i>Psicomotricidad</i>	1	1	1
	<i>Educación Física</i>	1	1	1
3	Comunicación	6	6	6
4	Matemática	6	6	6
5	Música	1	1	1
6	Arte	1	1	1
7	Inglés	4	4	4
8	Ciencia y Tecnología	4	4	4
9	Computación	1	1	1
10	Tutoría	1	1	1
Total Horas		30	30	30

• EN PRIMARIA

NIVEL PRIMARIA							
N°	Cursos	1er Grado	2do Grado	3er Grado	4to Grado	5to Grado	6to Grado
1	Matemática	8	8	8	8	8	8
2	Comunicación	7	7	7	7	7	7
3	Inglés	2	2	2	2	2	2

4	Personal Social	4	4	4	4	4	4
5	Arte y Cultura	4	4	4	4	4	4
	<i>Arte</i>	2	2	2	2	2	2
	<i>Música</i>	2	2	2	2	2	2
6	Computación	2	2	2	2	2	2
7	Ciencia y Tecnología	4	4	4	4	4	4
8	Educación Física	3	3	3	3	3	3
9	Religión	2	2	2	2	2	2
10	Tutoría	2	2	2	2	2	2
Total Horas		40	40	40	40	40	40

• EN SECUNDARIA:

NIVEL SECUNDARIA						
N°	Áreas / Materias	1° Año	2° Año	3° Año	4° Año	5° Año
1	Matemática	10	10	10	10	10
	<i>Algebra</i>	2	2	2	2	2
	<i>Geometría</i>	2	2	2	2	2
	<i>Aritmética</i>	2	2	2	2	2

	<i>Trigonometría</i>	2	2	2	2	2
	<i>Razonamiento Matemático</i>	2	2	2	2	2
2	Comunicación	8	8	8	8	8
	<i>Lengua</i>	4	4	4	4	4
	<i>Literatura</i>	2	2	2	2	2
	<i>Razonamiento Verbal</i>	2	2	2	2	2
3	Ingles	4	4	4	4	4
4	Arte y Cultura	4	4	4	4	4
	<i>Arte</i>	2	2	2	2	2
	<i>Música</i>	2	2	2	2	2
5	Ciencias Sociales	4	4	4	4	4
	<i>Historia del Perú</i>	2	2	2	2	2
	<i>Historia Universal</i>	2	2	2	2	2
6	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	4	4	4	4	4
	<i>Ciudadanía y Civismo</i>	2	2	2	2	2
	<i>Persona, Familia y Relaciones Humanas</i>	2	2	2	2	2
7	Educación Física	3	3	3	3	3
8	Educación Religiosa	2	2	2	2	2
9	Ciencia y Tecnología	6	6	6	6	6
	<i>Física</i>	2	2	2	2	2
	<i>Química</i>	2	2	2	2	2
	<i>Biología</i>	2	2	2	2	2
10	Educación para el Trabajo	3	3	3	3	3
	<i>Computación</i>	3	3	3	3	3
11	Tutoría y Orientación Educativa	2	2	2	2	2
Total Horas		50	50	50	50	50

(*) Se adecua al plan de estudio del colegio de conformidad con los planes de estudio de educación secundaria normado en la RM 712-2018 MINEDU (Considera: mínimo de horas y máximo de horas)

Fundamentación de las necesidades de aprendizaje priorizadas en el diagnóstico

PROBLEMA	FACTORES ASOCIADOS	ENFOQUE TRANSVERSAL	NECESIDADES DE APRENDIZAJE
BAJO NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES	<ol style="list-style-type: none"> 2. Poca participación y desinterés por su aprendizaje debido a carencia de hábitos y técnicas de estudio. 3. Inadecuado uso del tiempo libre. 4. Carencia de hábitos de lectura. 5. Violencia y desintegración Familiar. 6. Consumo de alcohol y cigarros. 7. Baja autoestima. 8. Inadecuada práctica de habilidades sociales 9. Abandono de los padres a sus hijos por motivos de trabajo. 10. Bajo nivel educativo de los padres. 11. Inadecuados hábitos alimenticios y nutricionales. 12. Mal uso del tiempo libre. 13. Influencia de los medios de comunicación y redes sociales. 14. Inadecuado uso de métodos de estudio. 15. Desinterés por el estudio. 16. Ludopatía 	<p>Enfoque Orientación al bien común Enfoque Igualdad de Género Enfoque Búsqueda de la Excelencia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica el hábito de estudio para la superación. 2. Aplica técnicas y estrategias de estudios. 2. Organiza su tiempo libre. 3. Participa de talleres recreativos. 4. Realiza lectura por placer. 5. Aplica estrategias de comprensión lectora. 6. Analiza y reflexiona sobre la importancia de la integración familiar. 7. Analiza y reflexiona sobre las causas y consecuencias. 8. Reflexiona sobre las consecuencias del consumo en su vida personal. 9. Identifica y reflexiona sobre su propia esencia. 10. Reflexiona y propone sus propias metas. 11. Identifica sus debilidades y potencialidades. 12. Desarrolla y aplica habilidades sociales. 13. Proyecto de vida. 14. Técnicas de búsqueda y manejo de la información: resumen, paráfrasis, subrayado. 15. Valor nutritivo de los productos de la región. 16. Dieta balanceada. 17. Planificación del tiempo libre. 18. Horario personal. 19. Análisis de programas de TV e internet. 20. Manejo adecuado de internet. 21. Métodos de estudio.
ESCASA CULTURA AMBIENTAL Y DE SALUD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desconocimiento y desinterés sobre el cuidado del ambiente. 2. Escasos hábitos alimenticios y de higiene. 	Enfoque Ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza y reflexiona sobre la importancia del ambiente. 2. Reconoce la importancia de la prevención. 4. Analiza y Reflexiona sobre la importancia del ambiente. 5. Reconoce y reflexiona sobre la importancia de la alimentación para la buena salud. 6. Reconoce y reflexiona sobre las consecuencias de los hábitos alimenticios y de higiene para nuestra salud.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contaminación de agua y suelo de los Pantanos de Villa. 2. Acumulación de desechos orgánicos e inorgánicos por parte de la población. 3. Deforestación de las áreas verdes. 4. Contaminación de la reserva por aguas servidas. 	<p>Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.</p> <p>Enfoque Ambiental</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contaminación ambiental. 2. Desarrollo sostenible. 3. Recursos naturales. 4. Reciclaje. 5. Tratamiento de residuos sólidos. 6. Delitos ambientales
INDISCIPLINA Y VIOLENCIA ESCOLAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Influencia del entorno social. 	Enfoque Intercultural.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de casos.

5.1.1 Acompañamiento, Monitoreo, supervisión y evaluación. Matriz de Monitoreo y Evaluación a la implementación de las actividades del PEI

OBJETIVOS DE GESTIÓN ESCOLAR	METAS	INDICADORES	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	ESTADO % AVANCE DE ACTIVIDADES		
				Año 1	Año 2	Año 3
Alcanzar acreditación de la calidad de procesos y resultados educativos presenciales o virtual.	100% de docentes realizan y ejecutan programaciones curriculares de manera eficiente, para incrementar el número de estudiantes en el nivel satisfactorio.	100% de docentes planifican de acuerdo a los intereses, características y necesidades de los estudiantes aplicando procesos didácticos adecuados de acuerdo al enfoque de cada área.	-Capacitación docente. -Talleres sobre planificación curricular por áreas y niveles ya sea presencial o virtual. -Talleres sobre uso de material concreto y lúdico. -Implementación de modelos virtuales de comunicación para compartir con docentes y estudiantes. -Socializar información sobre materiales y estrategias diversas	60%	80%	100%
	100% de los estudiantes alcanzan el logro destacado en sus aprendizajes. 100% de los estudiantes alcanzan el logro previsto en sus aprendizajes. 100% de los estudiantes se encuentran en proceso de aprendizaje.	El 60 .% de estudiantes obtienen calificaciones de 18-20 El..30 % de estudiantes obtienen calificaciones de 14-17. El 10% de estudiantes obtienen calificaciones de 11-13.	-Evaluación diagnóstica a los estudiantes. -Sistematización de los resultados de aprendizajes y socializar en la comunidad educativa -Aplicación de sesiones de reforzamiento. Implementación y aplicación de Talleres de hábitos de estudio. -Aplicación del plan lector institucional.	50%	75%	100%

Establecer y encarnar una gestión participativa, por procesos, resultados y ecoeficiencia presencial o virtual.	100% de docentes mejoran su desempeño	100% de docentes son monitoreados Estudiantes mejoran los aprendizajes	-Trabajo colegiado presencial o remoto. -GIAs internas. -Talleres remotos. -Tertulias	50%	75%	1
---	---------------------------------------	---	--	-----	-----	---

Construir, compartir y encarnar la identidad institucional entre todos los actores educativos de la IE de la manera presencial o virtual. Construir y compartir espacios seguros y saludables en la escuela y en sus hogares.	100% de actores educativos practican el cumplimiento de la calendarización del año escolar. Cumplimiento de RI y MOF. Adecuación y Mantenimiento de los Servicios Educativos Anualmente.	Metas de matrícula que se cumplen. CG2 Cumplimiento del CGE 2 y 3:	Crear el portal institucional. Crear aula virtual de la IE en la plataforma. Directorio de los Padres de Familia actualizado. Emisión de comunicados y/o boletines institucionales	50%	75%	1
Formar estudiantes competentes, amantes de la libertad y felicidad con un sólido proyecto ético de vida personal fundamentados en valores cristianos al finalizar la educación básica regular de presencial o virtual.	50% de padres de familia que participan de las convocatorias que realiza la institución presencial o remoto. 100% de docentes participan de las actividades	Vinculación de las familias con la IE. Docentes comprometidos e identificados con el trabajo que	-Talleres para las familias en escuela para padres. -Paseo para el fortalecimiento del vínculo paternal-familiar. -Charlas informativas -Escuela para familias. -Emisión de comunicados boletines y/o revista institucional -Actividades de integración familiar y cultural. -Participación en	50%	75%	1

	pedagógicas programadas por la IE, y las instancias superiores.	desarrolla la IE.	comisiones mixtas entre docentes y padres de familia. -Tertulias con los estudiantes.			
	Realizar alianzas estratégicas con instituciones de la localidad, que brindan soporte y responden a las necesidades de la IE presencial o remoto.	Logro de las metas institucionales, mediante convenios y alianzas estratégicas	-Visita a instituciones diversas de la localidad. -Invitación a diferentes actividades que se desarrollan en la IE. -Inscripción al SISEVE. -Creación de la Red Institucional para prevenir la violencia escolar. -Charla de orientación vocacional.	50%	75%	1

6.4. PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE GESTIÓN.

Son líneas directivas que orientan la práctica cotidiana en el área organizacional y de conducción, en coherencia con la Misión y Visión de nuestra sede Institucional. Pueden ser múltiples y diversos, pero deben estar sujetos a evaluación.

En ese sentido, de acuerdo a nuestras necesidades de consolidación y desarrollo, nuestra sede institucional, adopta como ejes operativos y funcionales los siguientes principios fundamentales de gestión:

- 1º Principio de la Misión Institucional.-** Está referido a que tiene que privilegiar la optimización de los resultados en los procesos y elementos en cada uno de los sistemas administrativos de Gestión Institucional, Administrativo y Pedagógico, potenciando un servicio de calidad que se refleje en la calidad del servicio y el aprendizaje de los estudiantes, pues la educación de ellos es el objetivo final de nuestra institución; por lo tanto, todas las acciones deben ser canalizadas para lograr este objetivo.
- 2º Principio de Unidad.-** Significa que la organización institucional, debe responder en un sentido convergente o unidad de esfuerzos y propósitos. Entendida así, se aprovecha toda su dinámica institucional con vistas a un fin común.

- 3º **Principio de Competencia o Especialización Funcional.-** Se refiere a la necesidad de tomar en cuenta las habilidades y competencias de cada persona en virtud de la especialización o del criterio de gestión más eficiente para aplicarla en el lugar en que tendrá mayor rendimiento y realización lo cual contribuirá a optimizar el funcionamiento de la organización.

- 4º **Principio de Jerarquía o de Autoridad.-** Establece un orden escalonado que vincula a los distintos órganos de una organización en el cual la Dirección ejerce funciones y como tal dirige, impulsa, ordena, sin disminuir las potencialidades propias de cada instancia, garantizando la unidad de acción.

- 5º **Principio de Coordinación.-** Permite establecer niveles de coordinación ágil y oportuna con la finalidad de obtener resultados del modo más eficaz y con la mejor economía de medio, donde la sincronización de acciones es el elemento más indispensable por medio de una fluida comunicación.

- 6º **Principio de Liderazgo Eficaz.-** Basado en la capacidad Visionaria de sus dirigentes, que en base a imágenes modelos sirvan de base y referentes para sus subordinados y que en conjunto permita la realización de los objetivos personales y de la institución.

- 7º **Principios de Toma de Decisiones Estratégicas.-** Es el centro de las funciones en el proceso administrativo; pues administrar es saber tomar decisiones y ponerlos en acción. Esta implica establecer atribuciones y responsabilidades bien definidas, en la ejecución de las acciones y sus resultados.

- 8º **Principio de Planeación Estratégica.-** Es el proceso de seleccionar metas, determinar las políticas y programas necesarios para lograr los objetivos deseados por la organización, teniendo como base una Misión y Visión claramente definidas.

- 9º **Principio de Evaluación y Control Eficaz.-** Entendida como el proceso de evaluación permanente que proporcione información, a fin de orientar de manera oportuna las decisiones y asegurar la conducción de las tareas en función de lo planeado (Retroalimentación).

10º Principio de Atención Oportuna.- Implica sistematizar las estrategias de trabajo a fin de asesorar y alcanzar información oportuna, así como propiciar la solución inmediata a las necesidades y requerimientos de trámite solicitados por los usuarios internos y con énfasis a los externos (Instituciones Educativas, Docentes, Alumnos, Padres de Familia y Comunidad en General).

11º Principio de la Comunicación.- La Gestión Institucional de la sede de la UGEL N° 05, está principalmente ligada a las actividades educativas que se desarrollan en las instituciones educativas, por lo tanto la comunicación en términos de coordinación e información es fundamental en el cumplimiento de sus objetivos de corto y largo plazo. Igualmente la comunicación y relaciones afines con otras instituciones privadas y públicas en los propósitos y estrategias de apoyo educativo.

12º Principio de Acción.- Entendida como el desarrollo de innovaciones y dinámicas permanentes de trabajo de equipo e intercambio de experiencias, con el propósito de unificar criterios y alcanzar oportunamente el asesoramiento y seguimiento de las tareas de la gestión pedagógica, institucional y administrativa.

13º Principio de Transparencia.- Que demanda del servidor el ejercicio de la honestidad en sus actos administrativos, brindando la información oportuna que la autoridad inmediata superior, los usuarios o la sociedad civil lo requiera; además implica el rechazo total a cualquier acto oscuro de corrupción o inmoralidad, que violentando la norma se atenta contra el derecho de los demás y el prestigio de la institución.

14º Principio de Rendición Social de Cuentas.- Que implica dar cuenta oportuna a la comunidad de los logros alcanzados y poseer la capacidad de respuesta a las demandas, retos y necesidades sociales que la coyuntura nos plantea en un periodo histórico determinado.

15º Eficiencia y Eficacia.

Nuestra gestión debe lograr el 100% de los objetivos propuestos, en los Planes y Programas, en la organización y cumplimiento de funciones, con la finalidad de

lograr la excelencia educativa teniendo como primer y último objetivo el educando.

16º Autoridad y Jerarquía.

La Institución se basa en la tendencia horizontal, que permite que la Dirección administre sin aminorar las competencias de cada función, respetando los niveles de profesionalización de sus integrantes.

17º Toma de Decisiones.

Se ha considerado tres aspectos: responsabilidad, claridad y compromiso. La determinación de la toma de decisiones debe ser clara indicando la responsabilidad que le corresponde a cada persona, comisión y/o equipo.

18º Identificación con nuestros alumnos.

La Institución debe estar Plenamente identificada y conocer la problemática de nuestros niños, con la finalidad de brindarles una atención que satisfaga las necesidades de cada educando, buscando su integración a la comunidad.

19º Participación.

La Gestión debe permitir la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, en las diversas actividades: socio-culturales y deportivas, con el propósito de buscar la integración y proyección hacia la comunidad.

20º Relaciones Humanas.

La Institución debe propiciar un clima favorable, que permita compartir actividades laborales buscando la organización y participación de todo el personal de la Institución Educativa.

21º Reconocimiento.

La gestión debe expresar reconocimiento a todos los miembros de la comunidad educativa que debe ser estimulada en forma verbal y/o escrita, equitativa a sus logros.

22º Especialización.-

El Área de Gestión Institucional ubica el personal de acuerdo a sus componentes o especialización y promueve la multiespecialización de acuerdo a las habilidades, capacidades y destrezas del Personal Docente y Administrativos del plantel.

23º Control.-

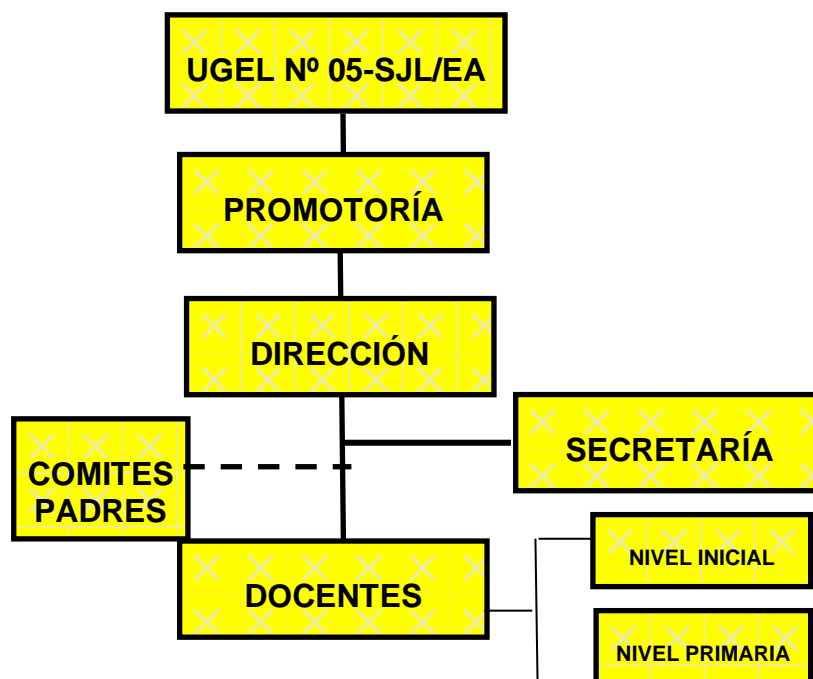
Debe ser oportuno para lograr la eficacia permanente de los objetivos institucionales.

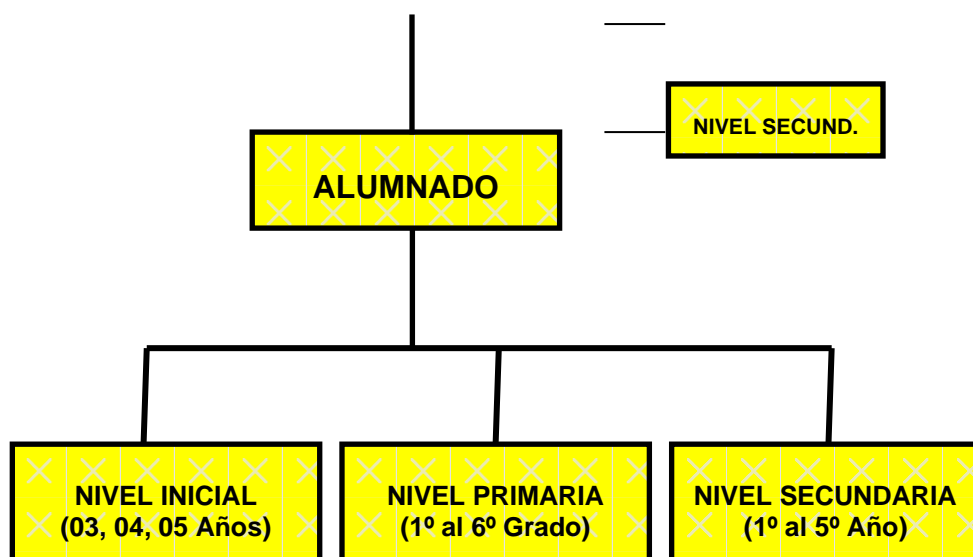
0o0o0o0o0o0o0

6.5. ORGANIGRAMA PROPUESTO.

El organigrama estructural que se presenta para nuestra Institución Educativa, es el que se muestra a continuación.

ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL





CAPITULO VII

PROYECTOS DE IMPLEMENTACIÓN Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

7.1. CARTERA DE PROYECTOS Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.

Los Proyectos Educativos constituyen una estructura lógica y sistemática de un conjunto de pasos, operaciones y actividades específicas mediante los cuales se articulan los diversos recursos (Medios) que posee una Institución a efectos de viabilizar el logro de los objetivos y propósitos que esta se plantea en un determinado espacio temporal (logro de fines). En síntesis son respuestas concretas a los problemas, debilidades o vacíos que toda institución posee en su funcionamiento, cuya solución frontal permiten asegurar el éxito total en su funcionamiento.

En ese sentido nuestra Institución Educativa Privada, a efectos de consolidar en servicio de calidad a sus usuarios, nos proponemos a ejecutar una serie de proyectos y servicios complementarios entre los que resaltan:

A NIVEL DEL C.E.	A NIVEL DE SERVICIOS COMPLEM.
<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de capacitación docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Servicios de Proyección Comunal.

<ul style="list-style-type: none">• Constitución del Dpto. de Áreas Curriculares por niveles.• Construcción de módulos de infraestructura o talleres.• Equipamiento con materiales educativos básicos, etc.• Implementación de talleres curriculares de Computación e Informática, Inglés para el nivel Primaria y Secundaria.	<ul style="list-style-type: none">• Talleres Comunes.• Asesoría Técnica Especializada.• Asesoría Pedagógica permanente.• Constitución del centro de arte, música y cultura.• Implementación del servicio de movilidad escolar y banda de música.
---	--

CAPITULO VIII

MONITOREO, EVALUACION Y RETROALIMENTACIÓN DEL PEI

8.1. MONITOREO Y EVALUACIÓN.

El monitoreo y evaluación del presente proyecto se realizará de acuerdo a los lineamientos técnicos establecidos para tal fin, fundamentalmente, será para determinar los siguientes aspectos:

- a) Avance periódico y real del logro de los objetivos y metas previstas.
- b) Utilización adecuada de los recursos humanos, materiales, financieros y técnicos planteados en el proyecto.
- c) Desviaciones ocurridas y sus causas originarias.
- d) Las acciones correctivas aplicadas para lograr sus objetivos, metas, estrategias, diseños y procedimientos planteados en el proyecto.
- e) El uso racional de las inversiones asignadas en cada de las actividades y proyectos programados a fin de determinar la subvaluación y/o sobrevaluación de los costos.
- f) El grado de organización, eficiencia y responsabilidad demostrado por cada uno de los integrantes de la institución en la ejecución de las tareas y el logro de las acciones programadas en el proyecto.

Asimismo, la evaluación del presente proyecto tendrá las siguientes características:

NIVELES:

Se ejecutará teniendo en cuenta los siguientes niveles:

- **Nivel Interno:** A cargo de la Promotoría y su Equipo Técnico, Director de la Institución Educativa, Asesores y Docentes asignados para tal fin, sus resultados servirán para retroalimentar el proyecto y mejorar el servicio Institucional.
- **Nivel Externo:** Se ejecutará para cumplir con las exigencias y requerimientos planteados por la superioridad Educativa, en función de las Directivas y normas emanados por la UGEL N° 05-SJL/EA, y el Ministerio de Educación.

- **Temporalidad y Periodicidad:** La evaluación será previa, concurrente y posterior; esto es, permanente e integral teniendo en cuenta las necesidades, naturaleza y características de las actividades así como los objetivos y metas previstas.
- **Funcionalidad:** Se realizará por cada actividad programada y por consolidación, por el total de las acciones realizadas en el periodo previsto.
- **Estrategia:** Será un proceso participativo en el cual estarán comprometidos todos los integrantes de la Institución constituidos a través de equipos multidisciplinarios, programándose para tal fin Talleres y reuniones especiales, los mismos que tendrán un carácter democrático y autocrítico, asumiendo alturadamente los vacíos y debilidades existentes, para así establecer las subsiguientes acciones de retroalimentación para el logro final de los objetivos y metas planteadas.

8.2. RETROALIMENTACIÓN.

Al final de la evaluación se realizará un proceso de retroalimentación que implica el replanteamiento de los diversos componentes del PEI como resultado de proceso evaluativo y el haberse establecido los puntos críticos o deficiencias en su operatividad, permitiendo con ello afirmar su viabilidad y el empoderamiento de nuevas estrategias que nos permitan lograr los propósitos planteados, superando eficientemente las limitaciones o desviaciones ocurridas. Este proceso se efectuará al final de cada periodo fiscal, y será un proceso participativo con el pleno de los agentes educacionales involucrados en la institución educativa. Las acciones que se asuman se consolidarán y serán de base e insumo para la formulación del PAT y la articulación de los demás instrumentos de gestión de nuestra institución educativa.

San Juan de Lurigancho, Enero 10 del 2025.

LIC. RICARDO GREGORIO VILLEGAS VARGAS
DIRECTOR

- **ANEXO DOCUMENTARIO.**